

ПРИНЯТА:  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МБДОУ  
«Центр развития ребенка-  
детский сад №103»  
Гладких Ирина Валерьевна \_\_\_\_\_  
Приказ №85 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА:  
Председатель  
Родительского комитета  
МБДОУ «Центр развития ребенка-  
детский сад №103»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Калущих  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №103»

Курск, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	23
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	47
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	50
2.8.	Рабочая программа воспитания	51
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	67
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	74
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	94
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	96
3.5.	Режим и распорядок дня	96
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	104
3.6.1.	Календарный план воспитательной работы	105
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	109

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития – детский сад №103» (далее – МБДОУ № 103) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми МБДОУ № 103.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.</p>	<p><i>Парциальная программа социально-коммуникативного развития детей 2–7 лет «Мир без опасности» Лыкова И.А. М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 120 с.</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями всех групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10 % от общего объема Программы.</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №103»

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №103»

**Место нахождения:**

-юридический адрес: 305016, город Курск, ул. Большевиков, д. 93, тел. 52-97-31.

-фактический адрес:305016, город Курск, ул. Большевиков, д. 93, тел. 52-97-31.

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Тип** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** Комитет образования города Курска.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- **Устав** утвержден приказом Комитета образования города Курска №1271 от 22.10.2015 г.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Комитетом образования и науки Курской области, регистрационный №2353 от 25.06.2016г., серия 46 Л 01 №0000515, бессрочная.

**Нормативно-правовые документы:**

**Федеральные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил инормСанПин1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Региональные документы:**

1. Закон Курской области «Об образовании в Курской области» от 9 декабря 2013 года N 121-ЗКО (с изменениями на 3 ноября 2021 года).

2. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. № 737-па) с изменениями на 29.03.2023 г.

**Документы учреждения:**

Устав утвержден приказом Комитета образования города Курска №1271 от 22.10.2015 г.

Иные локально-нормативные акты МБДОУ №103.

Режим работы МБДОУ №103 – 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

#### **Цель Программы:**

В соответствии с ФООП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи Программы:**

В соответствии с ФООП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей

дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

***Парциальная программа социально-коммуникативного развития детей 2–7 лет, направленная на формирование культуры безопасности личности. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. «Мир без опасности» Лыкова И.А. М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 120 с.***

***Цели реализации:*** становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

#### ***Задачи реализации Программы:***

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Программа построена на следующих подходах:**

1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание

условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

7) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Обязательная часть**

МБДОУ №103, является звеном муниципальной системы образования города Курска. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ №103 предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных



представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

#### **Количество групп и предельная наполняемость**

В МБДОУ №103 функционирует 11 разновозрастных групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 2 лет до прекращения образовательных отношений и 2 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

График работы МБДОУ №103 с 7.00 до 19.00 часов.

В ДОУ имеются следующие группы:

Группа	Направленность	Возраст детей (на 2023- 2024 гг.)	Предельная наполняемость
Группа №1	Общеразвивающая	от 4 до 5 лет	35
Группа №2	Компенсирующая	от 6 до 7 лет	12
Группа №3	Общеразвивающая	от 6 до 7 лет	35
Группа №4	Общеразвивающая	от 2 до 3 лет	35
Группа №5	Компенсирующая	от 5 до 6 лет	12
Группа №6	Общеразвивающая	от 4 до 5 лет	35
Группа №7	Общеразвивающая	от 4 до 5 лет	35
Группа №8	Общеразвивающая	от 5 до 6 лет	35
Группа №9	Общеразвивающая	от 4 до 5 лет	35
Группа №10	Общеразвивающая	от 2 до 3 лет	25
Группа №11	Общеразвивающая	от 3 до 4 лет	35
Группа №12	Общеразвивающая	от 6 до 7 лет	35
Группа №13	Общеразвивающая	от 5 до 6 лет	35

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

#### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

##### **Группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет**

##### Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия

соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ

Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### **Группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет**

#### Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации, образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает

развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет**

#### Возрастные особенности развития детей 4–5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями

мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается

ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет**

#### **Возрастные особенности развития детей 5–6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения,

передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об

увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет**

#### **Возрастные особенности развития детей 6–7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.



Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их

пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ №103.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Медицинский персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	Старший воспитатель - 1	Помощник воспитателя-13	Старшая медсестра - 1	20 человек
Заместитель заведующего по УВР - 1	Воспитатель-26		Медсестра - 1	
Заместитель заведующего по АХР - 1	Инструктор по физической культуре - 1			
Делопроизводитель - 1	Музыкальный руководитель -3			
	Педагог-психолог - 1			
	Учитель-логопед - 3			
	Педагог дополнительного образования - 4			

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений г. Курска, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### **Региональные особенности**

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население города Курска составляет более 434 000 человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, грузины, украинцы, белорусы, туркмены. При организации образовательного процесса в МБДОУ №103 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

#### Климатические особенности.

Курск – город областного значения в России, административный центр Курской области. Климат Курской области умеренно континентальный, с умеренно холодной зимой и теплым летом. Континентальность усиливается с запада на восток.

Продолжительность солнечного сияния в год составляет около 1780 часов (45 % летом, и около 55 % зимой). Для области характерна пасмурная

погода, общее число пасмурных дней в год составляет около 60 %, облачных и ясных - по 20 %. Развитию большой облачности способствует относительно высокая влажность воздуха и частые циклоны.

Среднегодовая температура воздуха по области колеблется от +4,6°С до +6,1°С. Период со среднесуточной температурой воздуха выше 0°С продолжается 220-235 дней, с температурой выше + 5°С - 180-195 дней, выше + 10°С - 140-150 дней, выше +15°С -90-110 дней. Длительность безморозного периода - 140-160 дней. Летом среднесуточная температура воздуха, как правило, держится в пределах + 15-20°С, зимой - от 0°С до минус 5°С.

Средняя продолжительность отдельных сезонов года: зима длится около 135, весна - 55, лето - 105, осень - 70 дней.

Атмосферные осадки - от 475 до 550 мм в год. На тёплый период (апрель-октябрь) приходится 65-70 % годовой суммы осадков.

Постоянный снежный покров устанавливается в первой декаде декабря, в начале марта начинается снеготаяние, длящееся около 25 дней. Высота снежного покрова колеблется от 20 до 40 см (максимум 60 см), а сам покров лежит в среднем 3,5-4 месяца.

Данные климатические условия не позволяют проводить основную двигательную активность на прогулочных участках круглогодично. Большую часть года она организуется в помещениях ДОУ согласно примерному расписанию.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени и во второй половине дня (для групп общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной, культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Материально-техническое оснащение.**

Образовательная деятельность ведется в отдельно стоящем здании.

Дата основания - декабрь, 1983 г.

Общая площадь территории - 10787 кв.м.

Общая площадь здания – 2558 кв. м.

Детский сад имеет полный комплекс благоустройства территории:

асфальтированные проезды и тротуары, освещение всего участка и дополнительно – декоративное освещение главной дорожки, ведущей к игровым площадкам, физкультурную площадку, 13 игровых площадок с теневыми навесами и игровыми комплексами для детей от 2-х до 7-ми лет.

Здание двухэтажное.

На первом этаже детского сада расположены: 5 групповых помещений с изолированными приемными и спальными комнатами, спортивный зал, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет познания, изостудия, кабинет психолога, кабинет ручного труда, кабинет логопеда, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе, методический кабинет, санузел для персонала. В рекреации оборудовано место для музейной экспозиции. Из каждой группы предусмотрен отдельный выход на улицу.

На втором этаже: 8 групповых помещений с изолированными приемными и спальными комнатами.

В детском саду обеспечиваются оптимальные условия для детей от 2-х до 7-ми лет. Каждая групповая ячейка включает в себя помещения: групповая – для игр, занятий, для раздачи пищи, мытья и хранения посуды, принятия пищи; спальня – для дневного сна детей; раздевальная – для переодевания детей и хранения верхней одежды; туалетная и умывальная – для гигиены.

В ДОУ установлена современная пожарная сигнализация и звуковая система оповещения, в случае возникновения пожара. Обнаружение очагов возгорания осуществляется с помощью дымовых датчиков.

Электроснабжение детского сада осуществляется с трансформаторной подстанции. Отопление и горячее водоснабжение детского сада центральное. Теплые полы с подогревом предусмотрены: в групповых и раздевальных помещениях групп №2 и №4, расположенных на 1 этаже.

В детском саду ведется наружное видеонаблюдение.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования (хореография) в целях реализации программы осуществляет образовательную деятельность в музыкальном и спортивном залах и групповых помещениях по примерно составленному расписанию, педагог дополнительного образования (рисование) – в изостудии, педагог-психолог в кабинете психолога, учитель-логопед – в кабинете логопеда, педагог дополнительного образования (познание) и педагог дополнительного образования (духовно-нравственное развитие) осуществляют образовательную деятельность в кабинете познания. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

## **Социальные условия и партнеры**

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Для реализации Программы МБДОУ №103 использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Направления взаимодействия	Основание
Образование	ОГБУ ДПО КИРО	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, прохождение курсов повышения квалификации сотрудниками ДОУ, конкурсное движение. Работа стажировочных площадок.	По плану ОГБУ ДПО КИРО
	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»	Организация педагогической практики студентов.	Договор о сотрудничестве
	ОБПОУ «Курский педагогический колледж»	Организация педагогической практики студентов.	Договор о сотрудничестве
	Региональный ресурсный консультационный центр помощи родителям «Позитив»	Консультирование родителей по вопросам воспитания, образования и развития ребенка.	Базовая площадка
	Территориальная ПМПК г. Курска	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	По запросу
	МБУ ГЦСП «Спектр»	Вебинары, семинары, образовательные программы социальной направленности для родителей.	По запросу
Родина, патриотизм	Музей «Юные защитники Родины» города Курска	Тематические беседы, экскурсии, образовательные мероприятия.	По запросу
	Войсковая часть №11262	Экскурсии, тематические беседы, концерты (в том числе совместные).	По запросу
Культура	Курская государственная филармония	Концерты, мероприятия эстетического направления.	Договор о сотрудничестве

	Курский государственный театр кукол	Спектакли, театральные постановки.	Договор о сотрудничестве
	Централизованная система библиотек города Курска.	Экскурсии, мастер-классы, образовательные мероприятия.	Договор о сотрудничестве
Спорт	Федерация Триатлона Курской области	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях.	По запросу
	МБУ ГСОЦ «Меркурий»	Сдача норм ГТО воспитанниками и сотрудниками ДОУ.	По запросу
СМИ	ТВ-6 Курск	Телевизионные эфиры, освещение опыта работы ДОУ в СМИ.	По запросу
Народные традиции	Литературный музей Курской области	Тематические беседы, викторины, виртуальные путешествия, образовательные мероприятия.	Договор о сотрудничестве
Безопасность	Курское областное отделение ВДПО	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу
	Пожарно-спасательный музей Курской области	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу
Волонтерство	Курский дом-интернат ветеранов войны и труда.	Образовательные мероприятия, тематические беседы, посильная помощь.	По запросу
	Областной специализированный дом ребенка	Образовательные мероприятия, тематические беседы, посильная помощь.	По запросу

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы.*

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**  
**Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.



В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QR-код
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	15.2 стр. 7-8.	<a href="#">Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)</a>	
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	15.3.1. стр. 8-10.	<a href="#">Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)</a>	
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	15.3.2. стр. 10-12.	<a href="#">Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам)</a>	



Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	15.3.3. стр. 12-15.	<a href="#">Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)</a>	
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	15.4. стр. 15-17.	<a href="#">Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)</a>	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Целевые ориентиры прохождения Парциальной программы социально-коммуникативного развития детей 2–7 лет «Мир без опасности» Лыкова И.А. М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 120 с. представлены в разделе 1.2. «Целевые ориентиры и основные задачи» (с.19) и в разделе 1.5. «Планируемые результаты освоения программы» (с.38-46).*

#### **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется «Положением о проведении педагогической диагностики в МБДОУ №103». Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических

ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются согласно рекомендациям Педагогической диагностики к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / Автор-составитель: Трифонова Е.В./Научный руководитель Л.Г. Петерсон /Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 272 с.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (2.11.2 ФГОС ДО)




### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).




#### Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 22- 24 п. <a href="#">18.3</a>	2-3 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	
стр. 24-27 п. <a href="#">18.4</a>	3-4 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	
стр. 27-31 п. <a href="#">18.5</a>	4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	

стр. 31-36 п. <a href="#">18.6</a>	5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	
стр. 36-41 п. <a href="#">18.7</a>	6-7 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	
стр. 41- 42 п. <a href="#">18.8</a>	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

### Направления социально-коммуникативного развития







Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

### Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине,

геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 45- 47 п. <a href="#">19.3</a>	2-3 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	
стр. 47- 49 п. <a href="#">19.4</a>	3-4 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	
стр. 49- 51 п. <a href="#">19.5</a>	4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	
стр. 51- 54 п. <a href="#">19.6</a>	5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	
стр. 54- 56 п. <a href="#">19.7</a>	6-7 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	
стр. 56- 57 п. <a href="#">19.8</a>	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

### Направления познавательного развития


Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+

Математическое представление	+	+	+	+	+
------------------------------	---	---	---	---	---

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 60- 62 п. <a href="#">20.3</a>	2-3 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	
стр. 62- 65 п. <a href="#">20.4</a>	3-4 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	
стр. 65- 69 п. <a href="#">20.5</a>	4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	
стр. 69- 72 п. <a href="#">20.6</a>	5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	
стр. 72-76 п. <a href="#">20.7</a>	6-7 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	







стр. 76 п. <a href="#">20.8</a>	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	
------------------------------------	--	------------	---

### Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
формировании/разви тие словаря	обогаще ние	+	+	+	+	+
	активиза ция		+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте			+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 78- 82 п. <a href="#">21.3</a>	2-3 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	
стр. 83- 90 п. <a href="#">21.4</a>	3-4 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	
стр. 90- 98 п. <a href="#">21.5</a>	4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	
стр. 99- 109 п. <a href="#">21.6</a>	5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	
стр. 109- 121 п. <a href="#">21.7</a>	6-7 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	
стр. 121 п. <a href="#">21.8</a>	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

### Направления художественно-эстетического развития



Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
приобщение к искусству		+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	+	+	+	предметное	+	+
					сюжетное	+	+
					декоративное	+	+
	лепка	+	+	+	лепка	+	+
					декоративная		+
	аппликация			+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство				+		+
прикладное творчество					+	+	
конструктивная деятельность		+	+	+	+	+	
музыкальная	слушание	+	+	+	+	+	







деятельность	пение	+	+	+	+	+
	Музыкально-ритмические движения	+	+	+	+	+
	песенное творчество		+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество			+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+	+
театрализованная деятельность		+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 124- 126 п. <a href="#">22.3</a>	2-3 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	
стр. 126- 130 п. <a href="#">22.4</a>	3-4 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	

стр. 130- 134 п. <a href="#">22.5</a>	4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	
стр. 134- 140 п. <a href="#">22.6</a>	5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	
стр. 140- 147 п. <a href="#">22.7</a>	6-7 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	
стр. 147- 148 п. <a href="#">22.8</a>	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

### Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика			+	+	+	
	строевые упражнения		+	+	+	+	
подвижные игры		+	+	+	+	+	
спортивные упражнения	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		+	+	+	+	
	ходьба на лыжах		+	+	+	+	
спортивные игры	городки				+	+	
	элементы баскетбола				+	+	
	бадминтон				+	+	
	элементы хоккея					+	
	элементы настольного тенниса					+	
элементы футбола				+	+		

формирование основ здорового образа жизни		+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+	+	+	+

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений:*

**1. Парциальной программы социально-коммуникативного развития детей 2–7 лет «Мир без опасности» Лыкова И.А. М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 120 с.**

*Содержание образовательной работы представлено в разделе 2 «Содержательные раздел» (с.49-67), а также в учебно-методических пособиях (с.94).*

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

### **Обязательная часть (п. 23 ФООП ДО)**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения,	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные

-простые подвижные игры.	упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
<b>9 видов деятельности</b>	<b>8 видов деятельности</b>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры

-Воспитывающие ситуации -Игровые методы	литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Соревнования -Проектные методы
--	--	------------------------------------

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные средства

п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, демонстрационные карточки, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика – модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал, дидактические карточки;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика – модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.;

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, озвученные презентации и т.д.;

Естественные: природный материал и т.д.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика – модели объектов, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология активизирующего обучения речи О.А. Белобрыкиной, Технологии формирования сенсорных представлений	Здоровьесберегающие технологии Технология исследовательской деятельности Игровые технологии Технология «Ситуация» Развивающий диалог Технология «ТРИЗ» Проектная технология и т.д.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.**

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные	-Проблемно-обучающие	-Наблюдение за объектами и	-Элементарная трудовая деятельность

<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<p>ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. Д.</li> </ul>	<p>явлениями природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<p>детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>
--	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.



Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Театр»	+	+		+
«Телецентр»		+		+
«Исследовательский центр»		+	+	
«Творческая мастерская»	+	+		+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)**

##### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

<p>решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить

полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### **Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико- аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик»,	Групповые родительские собрания, семейный клуб «Союз сердец», конференции, педагогические гостиные, круглые столы с приглашением специалистов, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; работа консультационного пункта; «гостевание»; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-
<b>Просвещение родителей</b>	педагогические беседы с родителями (законными представителями);	
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	дни открытых дверей, открытые	

<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	просмотры занятий и других видов деятельности детей.	передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и группа в социальной сети ВКонтакте; канал ДООУ в Телеграм; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма: совместные праздники и вечера, мастер-классы, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР).**

### **Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)**

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. <b>Информационно-просветительская работа</b> 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:



Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:			
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети «группы риска»
<p><b>Диагностика:</b> Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b> Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p><b>Диагностика</b> -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p><b>КРР:</b> Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b> Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся

**ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ  
ДЕТИ**  
(п.28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

**ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ**  
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

**ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"**  
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.7. Иные характеристики содержания Программы**

С 1 марта 2021 года МБДОУ № 103 является базовой площадкой регионального ресурсного консультационного центра помощи родителям «Позитив». На базе сада создан кабинет для приема родителей с соблюдением всех санитарных норм. Есть дистанционная форма общения. На официальном сайте образовательной организации имеется вкладка «Консультационный пункт», пройдя по которой можно задать вопрос

квалифицированному педагогу по теме воспитания, образования и развития ребенка. Сегодня в составе КП оказывают услуги специалист детской поликлиники № 2 г. Курска Ю.С. Свиридов (врач- невролог), Блюм А.И. - кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии КГМУ, доцент кафедры дошкольного и начального образования КИРО Глевицкая В.С., семейный психолог Морозова И.В. За это время количество консультационных услуг возросло до 576 в год.

С 2017 года в Курской области постоянно действует Турнир способностей для дошкольников «Соловушка», организатором которого, является Курская (региональная) общественная организация «Воспитатели России». Коллектив педагогов МБДОУ №103 на протяжении всех лет является разработчиком пакета конкурсных документов.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Цель:** формирование заинтересованного, бережного, гуманного отношения к животным.

1. Формировать ответственное отношение к домашним питомцам;
2. Воспитывать доброжелательное отношение к бездомным животным
3. Научить детей соблюдать безопасность в отношении бездомных животных.
4. Создать условия для вовлечения дошкольников в общественную деятельность помощи бездомным животным с привлечением родителей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<b>ДУХОВНО-НАВРСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b> Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p>	

### Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

#### Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

- Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.

- Принципы жизни и воспитания в ДОО: жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж: к внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип «аистенок») - использование логотипа на



официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., футболки, значки, использование логотипа на информационных стендах в ДОУ, в шаблоне презентации; внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

- Ключевые правила ДОО: детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является бережное, гуманное отношение к животным; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО.

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; особые нормы этикета - т.к. ДОО посещают поколениями, одна из особых норм – это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: в групповых помещениях МБДОУ имеются тематические уголки по направлениям воспитания (патриотическое, познавательное, эстетическое). В ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией; в здании расположены баннеры и стенды, подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики.

- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДОО могут посещать семьи и работать люди разных национальностей, все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

#### **Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):**

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: в детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером.

Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: с целью организации разновозрастного сообщества проводятся совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки, помочь в одевании.

### **Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог

– Родители (законные представители) – родители (законные представители)

	профессиональное сообщества	профессионально-родительское сообщества	детско-взрослой общности
Ценности и цели:	<p>- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>- ценности:</p> <p>1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность)</p> <p>2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;</p>	<p>- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>- ценности:</p> <p>1. уважение друг к другу;</p> <p>2. здоровьесбережение и безопасность детей;</p> <p>3. создание единого пространства для воспитания ребенка.</p>	<p>- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения.</p> <p>ценности:</p> <p>сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	<p>- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;</p>	<p>- в ДОО существуют: Совет родителей, родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе</p>	<p>- в ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и</p>

	-роль в процессе: педагога, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	собственных интересов и инициатив; -роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.		

#### **Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### **Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО):**

##### **Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

##### **События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, творческие соревнования (конкурсы, выставки, фестивали), праздники, фольклорные мероприятия, общие дела, ритмы жизни (встреча детей, прогулка), режимные

моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

#### **Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России, Курской области; гербы: России, Курской области; малые флаги России);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО

(куклы: курский народный костюм Курской области);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды; куклы, материалы проекта эколят-дошколят);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбомы «Наша дружная семья»; альбом «Герои войны в моей семье»; музейные экспозиции «Великая Отечественная война» и «Курская битва»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно-естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (оборудованный спортивный зал; центры двигательной активности на групповых участках, спортивная площадка на улице);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольные игры: «Народы России», куклы в костюмах народов России);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы инструменты для труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

#### **Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)**

#### **Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	Разрабатывает перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия рабочей программы по воспитанию.
Заместитель директора по УВР	Разрабатывает рабочую программу воспитания, контролирует ее реализацию. Обеспечивает курсы повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Способствует реализации прав ребёнка на создание детских ассоциаций, объединений. Организует праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы родителей в сфере их досуга и развлечений. Организует работу кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность воспитанников и взрослых. Привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей, общественность.
Старший воспитатель	Разрабатывает рабочую программу воспитания. Организует работу кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность воспитанников и взрослых. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности воспитанников в ДОО и по месту жительства, создаёт условия для их реализации в различных видах творческой деятельности.
Педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	Реализует рабочую программу воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;  
создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Заместитель заведующего по УВР:

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОО;

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОО;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

Педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, ПДО):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;



внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

#### Младший воспитатель

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

### **Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



<https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности: внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами: Пожарно-спасательным музеем Курской области, «Литературным музеем», музеем «Юные защитники Родины» города Курска, Курским государственным театром кукол, войсковой частью 11262, федерацией Триатлона Курской области, внесены изменения в программе развития ДОО, во ВСОКО ДОО.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в ДОО нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью – при появлении ребенка, имеющего статус, подтвержденный документально, для него

создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

#### Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключено 12 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинет познания	Конструктор ЛегоВедо 2.0, конструктор РобоБорик

Кабинет познания	Конструктор «Знатор»
Кабинет познания	Интерактивная доска

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

### **Оснащённость образовательных помещений МБДОУ №103 (в том числе его территории).**

Помещения	Оснащённость
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый цвет стен группы и голубые спальные комнаты. Современная образовательная среда, представлена палочками Кюизинера, различными видами конструкторов. Примерное содержание центров в группах представлено ниже. Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты.
Музыкальный зал	В ДОУ есть музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется интерактивная доска, пультовая установка, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.
Спортивный зал	Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованный спортивный зал и спортивная площадка. В спортивных залах имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения

	<p>музыкально-ритмических движений имеется магнитола, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцебросы, мишени, и т.д.</p>
Кабинет педагога – психолога	<p>Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеется стол с песком.</p>
Кабинет учителя – логопеда	<p>Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи.</p> <p>Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.</p> <p>В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.</p> <p>Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.</p> <p>В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.</p>
Методический кабинет	<p>Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.</p>
Учебный Кабинет/изостудия	<p>ТСО (проектор с экраном, компьютер), МФУ (многофункциональное устройство) лазерный принтер, детская мебель для практической деятельности; уголок познавательно-исследовательский; уголок духовно-нравственной культуры; другие центры активности, в которых реализуется детская деятельность; мини-музей; различное оборудование и материалы для изобразительного творчества детей.</p>
Медицинский блок	<p>В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Просторный изолятор, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.</p>
Пищеблок	<p>Оснащен современным технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи.</p>

Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания и котел для варки мыльно-содового раствора. После стирки и сушки белье подается через окно в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы через эту дверь.
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена 12 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы, кладовые-шкафы, для хранения выносного материала. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральный вход, оборудованный домофоном. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через хозяйственные ворота.
Рабочие места вахтеров и охраны	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МБДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтеров, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. ВДОУ установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

### **Примерное содержание центров в группах**

Во всех группах ДОУ идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

### **Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах**

#### Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 2 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

тряпки для кистей и рук;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

пирамидки, вкладыши;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

цифровой материал различного исполнения;

игры, карточки и пр.;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

дидактические математические материалы;

расходные материалы пластилин;

краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;

краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); •  
предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;

магниты;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками



для хранения неиспользованных красок;

рабочие халаты художников;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: цифровой материал различного исполнения;

игрушечные деньги;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

дидактические математические материалы;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

схемы для конструирования;

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

полка для книг;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены площадки для проведения прогулок.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 2 раз в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Материалы для создания условия для организации двигательной активности круглогодично находятся на уличном участке группы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.*

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

#### **Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО и представлены на официальном сайте ДОО по [ссылке](#) и QR-коду.



Общая площадь территории - 10787 кв.м.

Общая площадь здания – 2558 кв. м.

МБДОУ №103 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 13 групп для пребывания детей в возрасте от 2 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в возрасте от 5 до 7 лет;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет познания, изостудия, кабинет ручного труда);

- музыкальный зал;

- спортивный зал;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: 12 прогулочных площадок с теньевыми навесами и малыми формами, спортивная площадка со спортивным оборудованием, метеостанция.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: изостудия, музейная экспозиция, выставочная экспозиция.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника - 2085 м<sup>2</sup>/5 м<sup>2</sup>.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - 163 м<sup>2</sup>.

В целях эффективного функционирования и реализации ОП, ДОО полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях

обновления содержания и повышения качества ДО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

**3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Обязательная часть**

Области	№	Методическое обеспечение
<b><i>Группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет №4</i></b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1.	- Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаров авт.составитель О.П. Василенко. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» - Волгоград. Учитель 2016г. группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
<b>Речевое развитие</b>	1. 2.	- Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» под редакцией Издательский дом «Цветной мир» 2018 - «Хрестоматия для дошкольников 2-4 года». Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Москва. Издательство АСТ 1996г.
<b>Познавательное развитие</b>	1. 2. 3.	- Пономарева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г. - Протасова Е.Ю. Родина Н.М. «Познание окружающего мира раннем детстве». методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» под редакцией Издательский дом «Цветной мир» 2018 - Николаева С.Н. «экологическое воспитание детей 3 год жизни». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» Издательский дом «Цветной мир» 2018

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1. 2. 3.	- Е.А. Янушко «лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.Мозаика-Синтез 2007. - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М. «Карпуз - дидактика» 2017г - «Арт методичка для развития малышей» методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от 2 месяцев до 3 лет). Под редакцией И.А.Лыковой - издательский дом «Цветной мир» 2018
<b>Физическое развитие</b>	1.	- Анисимова Т.Г. «физическое воспитание детей 2-7 лет» развёрнутое перспективное планирование по программе под редакцией Васильевой М.А., Гребовой В.В, Комаровой Т.С. Волгоград. Учитель 2010
<b><i>Группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №11</i></b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	- Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л.). - Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 л.) - Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 л.) - Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 г.). - Теплюк С.Н. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 л.). - Борисова М.М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 л.). - Степаненкова Э.Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 л.). - Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (от 3 до 4 г). ФГОС ДО.

	9.	- Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Лето. Весна. Зима. Осень. Карта-план для воспитателя. Младшая группа (3-4 л.). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО.
	10.	- Буре Р.С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 л.)
	11.	- Шиян О.А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 л.)
	12.	- Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 л. в адаптационный период по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО.
<b>Речевое развитие</b>	1.	- Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (3-4 г.). Конспекты занятий
	2.	- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 г.
	3.	- Гербова В.В. ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 г.
	4.	- Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 г.
<b>Познавательное развитие</b>	1.	- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (3-4 г.)
	2.	- Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (3-4 г.). Конспекты занятий
	3.	- Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 г.). Конспекты занятий
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1.	- Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду(3-4г.). Конспекты занятий
	2.	- Комарова Т.С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 л.). Методическое пособие.
<b>Физическое развитие</b>	1.	- Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. (Л.И. Пензулаева) - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 стр.
<b><i>Группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №6, №7, №9</i></b>		

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1. 2.	- Лыкова И. А., Шипунова В. А. Дорожная азбука: учебно – методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». – Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96 с. - Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – Издательский дом «Цветной мир» ,2015. – 144с., 152 фотографии с вариантами построек.
<b>Речевое развитие</b>	1. 2. 3.	- Колесникова Е.В. От слова к звуку: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64 с. - Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / Е.В. Колесникова. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 80с.: ил. - Хрестоматия для дошкольников 4 – 5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Рекомендовано Управлением дошкольного образования Министерства образования Российской Федерации. /Сост. Н. П. Ильчук и др. – 1-е издание. М., АСТ, 1998. - 608 стр.
<b>Познавательное развитие</b>	1. 2. 3.	- Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: математика для детей 4-5 лет: ступень 2 /Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – 8-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 96 л. - Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации. Часть 2.–Издание 5-е, доп.и перераб. /Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова.–М.: Ювента,2016.– 128с.: ил. - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. – изд.3-е, испр.– Волгоград : Учитель, 2018.– 303 с.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1.	- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду : планирование, конспекты, занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006.- 144с.

<b>Физическое развитие</b>	1.	- Пензулаева Л. И Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.–М.: Москва– Синтез, 2009. – 112 с.
<b>Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет №5</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1.	- Баранникова О.Н., Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду.Издательство Аркти.Москва ,2007.
	2.	- Лыкова И.А.,Конструирование в детском саду(умные пальчики) Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2017.
	3.	- Лыкова И.А. Методические рекомендации к парциальной образовательной программе Мир без опасности.– М.: Цветной мир, 2017.
	4.	- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016.
	5.	- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2016.
	6.	- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
	7.	- Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016.
<b>Речевое развитие</b>	1.	- Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Санкт – Петербург, 2015 год.
<b>Познавательное развитие</b>	1.	- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : Москва«Баласс», 2001.
	2.	- Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(для занятий с детьми 4-7 лет) Издательство Мозаика-синтез,Москва,2017.
	3.	- Кислинская Т.А.,Познавательное развитие дошкольников. Москва «Скрипторий 2003».2011.
	4.	- Исакова Н.В., Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Санкт-Петербург.Детство-пресс.2013.



	5.	- Фомовская Н.А., Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Курск. 2015.
	6.	- Варгина В.В., Горбач Т.В., Организация работы по развитию познавательных интересов у детей дошкольного возраста: познавательные минутки, утро радостных встреч. Курск. 2010.
	7.	- Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет) авт.-сост. Н.В. Лободина - Волгоград: Учитель, 2018.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1.	- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: Капуз-Дидактика, 2007 г.
	2.	- Лепка, Аппликация, Конструирование «Изобразительная деятельность в детском саду» Изд. До м «Цветной мир», 2022 г.
<b>Физическое развитие</b>	1.	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, - 2015 г.
	2.	- Узорова О.В., Нефёдова. Физкультурные минутки. Москва. Астрель. АСТ. Ермак. 2005.
<b>Группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №8, №13</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1.	- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Изд. дом «Цветной мир», 2019 г.
<b>Речевое развитие</b>	1.	- Развитие речи – Е.В. Колесникова «От А до Я» (рабочая тетрадь 5-6 лет) Изд. Просвещение, 2023 г.
	2.	- Восприятие художественной литературы: Хрестоматия для детей 5-6 лет Изд. АСТ, 1996 г.
<b>Познавательное развитие</b>	1.	- ФЭМП – Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька. Два ступенька», математика для детей 5-6 лет. Изд. Просвещение, 2022 г.

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1.	- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: Капуз-Дидактика, 2007 г.
	2.	- Лепка, Аппликация, Конструирование «Изобразительная деятельность в детском саду» Изд. До м «Цветной мир», 2022 г.
<b>Физическое развитие</b>	1.	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, - 2015 г.
	2.	- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. М.: Мозайка-Синтез 2021 г.
<b>Группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №3, №12</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1.	- Комплексные занятия Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева/ Мир безопасности И.А. Лыкова, В.А. Шипунова» Ознакомление с окружающим миром
<b>Речевое развитие</b>	1.	- Е.В. Колесникова. Я начинаю читать. Просвещение Москва 2022г.
<b>Познавательное развитие</b>	1.	- Л.Г.Петерсон « Раз –ступенька, два-ступенька» математика для детей 6-7 лет. Часть 2 Просвещение Москва 2022г.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1.	- Лепка, Аппликация, Конструирование «Изобразительная деятельность в детском саду»
	2.	Изд. До м «Цветной мир», 2022 г.
	3.	- Комплексные занятия Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Физическое развитие</b>	1.	- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2015 г.
<b>Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №2</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1.	- Лыкова И.А. Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир безопасности» издательский дом «Цветной мир, 2017.
	2.	- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016.
	3.	- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2016.

	4.	- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
	5.	- Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016.
	6.	- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016.
	7.	- Баранникова О.Н., Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Издательство Аркти. Москва ,2007.
<b>Речевое развитие</b>	1.	- Е.В. Колесникова. Я начинаю читать. Просвещение Москва 2022г.
<b>Познавательное развитие</b>	1.	- Л.Г. Путерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька. Просвещение Москва 2022г.
	2.	- Л.Г. Патерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька. Методические рекомендации к частям 1 и2. Москва «Баласс»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1.	- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: Капуз-Дидактика, 2007 г.
<b>Физическое развитие</b>	1.	- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2015 г.
<b>№</b>	<b>Оснащение кабинета музыкального руководителя</b>	
1.	- И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, 2015 г.;	
2.	-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Сантк-Петербург, 2015 г.;	
3.	-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа» Сантк-Петербург, 2015 г.;	
4.	- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением» (2 CD). Подготовительная группа. – Санкт - Петербург: «Композитор - Санкт – Петербург», 2015 г.;	
5.	- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. – Санкт - Петербург: «Композитор - Санкт – Петербург», 2015 г.;	
6.	- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. – Санкт - Петербург: «Композитор - Санкт – Петербург», 2015 г.;	

7.	-И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» - Санкт-Петербург: Инфо-Ол, 2010 г.;
8.	- «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры.» Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург.
9.	- Программа по музыкально-ритмическому воспитанию 2-3 лет. Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши». САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2001г
10.	- Учебно – методический и литературно-музыкальный журнал для педагогов, воспитателей и родителей. «Колокольчик» №1-№53, по временам года. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ.
11.	- Журнал «Музыкальная палитра» по временам года.
12.	- Журнал «Музыкальный руководитель» по временам года
1.	- Диски - Музыкальные (CD) библиотеки программы «Ладушки»:
2.	1. «Ясельки» - Выпуск 1,2
3.	2. «Праздник каждый день» младшая группа - Выпуск 1,2.
4.	3. «Праздник каждый день» средняя группа - Выпуск 1,2.
	4. «Праздник каждый день» старшая группа - Выпуск 1,2,3
	5. «Праздник каждый день» подготовительная группа – Выпуск 1, 2,3
	6. «Праздник каждый день» подготовительная группа. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение – Выпуск 1,2
<b>№</b>	<b><i>Оснащение кабинета инструктора по физической культуре</i></b>
1.	-«Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет.»
2.	Программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах \ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.- М.: Вентана- Граф, 2015.-224 с.
3.	- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 с.
4.	- Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет». ФГОС, Издание: Мозаика-Синтез, 2016-160 стр.
5.	- Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». ФГОС, Издание:Мозаика-Синтез, 2016-192 стр.
<b>№</b>	<b><i>Оснащение кабинета педагога-психолога</i></b>
1.	- А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет.- 3-е изд.- М.: Мозаика – Синтез, 2021-152 с.
2.	- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект: Методическое пособие и рабочие материалы. Генезис, 2017г.

3.	- Т.В. Ананьева Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению 6-7 лет. – Детство – Пресс, 2022г.-80с.
4.	- С.В. Лесина, Т.П. Попова, Т.Л. Снисаренко Коррекционно-развивающие задания: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии- 3-е изд, - Волгоград: Учитель.-164 с.
5.	- Л.В. Годовникова, И.В. Возняк, А.А. Морозова, А.В. Белицкая Коррекционно-развивающие технологии в ДОО: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс – изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 187 с.
6.	- И.В. Лапина Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение комплексные задания – изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2015г.-127с.
7.	- Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий – сост. Т.П. Высокова – изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель – 79с.
8.	- Учебно - методическое пособие Цветик-Семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. под ред. Куражевой ООО «Издательство «Речь», С-П, 2020г.
<b>№</b>	<b><i>Оснащение кабинета учителя-логопеда</i></b>
1.	- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г.№1022).
2.	- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».
3.	- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи».
4.	- Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Санкт – Петербург, 2015 год.
5.	- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6.	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7.	- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
8.	- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9.	- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

10.	- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11.	- Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
12.	- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13.	- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14.	- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15.	- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16.	- Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17.	- Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18.	- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19.	- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20.	- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21.	- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
22.	- Нищева Н.В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
23.	- Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
24.	- Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2012.
25.	- Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
26.	- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27.	- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
28.	- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29.	- Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
30.	- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

<p>31.</p> <p>32.</p> <p>33.</p> <p>34.</p> <p>35.</p> <p>36.</p> <p>37.</p> <p>38.</p> <p>39.</p> <p>40.</p> <p>41.</p> <p>42.</p>	<p>- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']- [з']- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков -[с]- [ш]- [з]- [ж] - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц]-[ч]-[щ], дифференциации звуков -[ц]- [с], [ц]- [т], [ч]- [т], [ч]- [с], [щ]- [с], [щ]- [ч] - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>- Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p><b>Список дополнительной литературы</b></p> <p>-Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» - М.:Просвещение,1978</p> <p>2. - Г.В. Чиркина. «Коррекция нарушений речи» - М.: Просвещение, 2009</p> <p>3. - Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.: Сфера,2007</p>

4.	- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5.	- Журнал “Логопед”
6.	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2003
7.	- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
8.	- Логопедия / под ред. Л. С. Волковой – М. 2005.
9.	- Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
10.	- Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
11.	- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2010.
12.	- Н.В. Нищева. «Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР»
13.	- Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
14.	- Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
15.	- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – М., 2012.
16.	- Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» - М.: МГОПИ,1993
17.	- Филочева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
18.	- Филочева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
19.	- Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
20.	- Филочева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.
21.	- Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004.
22.	- Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988
	<b>Оснащение методического кабинета</b>
1.	- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: методическое пособие/под ред. О.А. Шиян. – М Мозаика-Синтез, 2021.- 248 с.;
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>



1.	- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;
2.	-К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
3.	- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
4.	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.;
5.	- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
<b>Познавательное развитие.</b>	
1.	- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
2.	- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
3.	- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
4.	- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
5.	- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Под ред./С.Д. Ермолаева, Е.А. Ушаковой Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2017 г.
<b>Речевое развитие</b>	
1.	- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
21.	- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;
22.	- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;
<b>Физическое развитие</b>	
23.	- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
24.	
25.	- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
	- Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144 с.

	<b>Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия</b>
	<b><i>Оснащение методического кабинета</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические пособия: «Растительный мир. Комнатные растения»;</li> <li>- Серия книг «Школа семи гномов»: Полный годовой курс «Школа семи гномов» 2-3 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 3-4 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 4-5 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 5-6 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 6-7 лет; Мои блестящие книжки «Овощи»; Мои блестящие книжки «Птицы»; Мои блестящие книжки «Фрукты»;</li> <li>- Наглядные пособия (познавательное и речевое развитие)</li> <li>- Демонстрационный материал: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; «Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1», Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 2»; «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 1», «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 2»; «Учимся рисовать. Гжель – 1», «Учимся рисовать. Гжель – 2», «Учимся рисовать. Гжель – 3»; «Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись – 1»; «В мире мудрых пословиц»; «Уроки доброты»; «Не играй с огнем!»; «Воспитываем сказкой»;</li> <li>- Дидактический материал: «Деревья»; «Окружающий мир. Национальные костюмы. 3. Народы России»; «Окружающий мир. Стихийные явления природы»; «Символы стран»</li> <li>- Наглядно-дидактические пособия: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова; «Рассказы по картинкам. «Профессии»; «Рассказы по картинкам. Времена года»; «Рассказы по картинкам. Осень»; «Рассказы по картинкам. Зима»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Мой дом»; «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Родная природа»;</li> <li>- «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет»; «Городецкая роспись по дереву (3-7 лет)»; «Пейзаж. (4-7 лет)»; «Сказка в русской живописи (5-9 лет)»; «Космос» (3-7 лет)»; «Посуда» (3-7 лет)»; «Дорожные знаки (4-7 лет)»; «Безопасность на дороге.</li> </ul>
	<p>Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-деловое оснащение: «Наша родина Россия»,</li> <li>- Плакаты: «Дети имеют право...», «Правильная осанка», «Правила безопасности дома», «Правила поведения в природе», «Погода на сегодня», «Режим дня дошкольника», «Явления природы», «Круговорот воды в природе», «Строение тела человека», «Как правильно одеваться», «Правила пожарной безопасности», «Правила</li> </ul>

	<p>поведения при пожаре», «Правила антитеррора», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Хлеб всему голова», «Продукты питания», «Овощи», «Головные Уборы», «Чувства и эмоции», «Виды спорта», «Профессии», «Одежда и обувь». «Посуда кухонная», «Дикие животные (2)», «Птицы России», «Мир морей и океанов», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Птицы разных широт», «Электроприборы», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Мебель», «Игрушки», «Времена года Лето», «Времена года Весна», «Времена года Осень», «Времена года Зима».</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей».</li> <li>- Карточки: «Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет)», «Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет)», «Космос», «Обитатели морей и океанов», «Зимующие и перелетные птицы».</li> <li>- Раздаточный материал: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет».</li> <li>- Карточки: «Карточка портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1.»; «Карточка портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2.»</li> <li>- Учебно-наглядное пособие: Савченко В.И., Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. – Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4 цв.ил., Савченко В.И., Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. – Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4 цв.ил..</li> <li>- Наглядно дидактический материал «Темы недели»: К теме «Наш детский сад», К теме «Мы заботимся о себе»,</li> <li>- Наглядно-дидактические пособия грамматика в картинках 3-7 лет: «Многочисленные слова», «Ударение в словах», «Множественное число», «Антонимы глаголы», «Говори правильно», «Антонимы прилагательные».</li> </ul>

**Информационные интернет ресурсы** (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

**Список используемых сайтов в образовательном процессе:**

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

**Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

### **Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования и науки Курской области

<http://www.komobr46.ru/>

### **Муниципальные органы управления образованием:**

Комитет образования города Курска

<https://kurskkomobr.ru/>

### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

Курский институт развития образования <http://new.kiro46.ru/>

### **Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru/>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

[www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

Журнал «Детский сад будущего - галерея творческих

проектов» <https://www.gallery-projects.com/>

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>






Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>  
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>  
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского  
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>  
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>  
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>  
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**



№	Методическое обеспечение
1.	<i>Парциальной программы социально-коммуникативного развития детей 2–7 лет «Мир без опасности» Лыкова И.А. М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 120 с.</i>
2.	<i>Лыкова И.А. Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности». – М.: Цветной мир, 2017.</i>
3.	<i>Лыкова И.А. Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности». – М.: Цветной мир, 2017.</i>
4.	<i>Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности». – М.: Цветной мир, 2017.</i>
5.	<i>Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности». – М.: Цветной мир, 2017.</i>
6.	<i>Лыкова И.А. Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности». – М.: Цветной мир, 2015.</i>
7.	<i>Лыкова И.А. Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности». – М.: Цветной мир, 2017.</i>
8.	<i>Лыкова И.А. Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности». – М.: Цветной мир, 2015.</i>
9.	<i>Лыкова И.А. Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности». – М.: Цветной мир, 2017.</i>
10.	<i>Лыкова И.А. Шипунова В.А. Огонь-друг, огонь-враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности». – М.: Цветной мир, 2015.</i>
11.	<i>Лыкова И.А. Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности». – М.: Цветной мир, 2015.</i>







### 3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

<b>Возраст</b>	<b>Ссылка</b>	<b>QR-код</b>
2-3 года	<a href="https://yadi.sk/d/Nov83MMX1la7nQ">https://yadi.sk/d/Nov83MMX1la7nQ</a>	
3-4 года	<a href="https://yadi.sk/d/Nov83MMX1la7nQ">https://yadi.sk/d/Nov83MMX1la7nQ</a>	
4-5 лет	<a href="https://yadi.sk/d/Nov83MMX1la7nQ">https://yadi.sk/d/Nov83MMX1la7nQ</a>	
5-6 лет	<a href="https://yadi.sk/d/Nov83MMX1la7nQ">https://yadi.sk/d/Nov83MMX1la7nQ</a>	
6-7 лет	<a href="https://yadi.sk/d/Nov83MMX1la7nQ">https://yadi.sk/d/Nov83MMX1la7nQ</a>	

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада и используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы. Произведения доступны для скачивания по ссылкам, обозначенным в таблице.

<b>Возраст</b>	<b>Ссылка</b>	<b>QR-код</b>
2 -3 года	<a href="https://disk.yandex.ru/d/rWATpqY6R-K6wA">https://disk.yandex.ru/d/rWATpqY6R-K6wA</a>	
3-4 года	<a href="https://disk.yandex.ru/d/OYa1a3aA2fYIdA">https://disk.yandex.ru/d/OYa1a3aA2fYIdA</a>	

4-5 лет	<a href="https://disk.yandex.ru/d/RMhvokQ9mLwGjQ">https://disk.yandex.ru/d/RMhvokQ9mLwGjQ</a>	
5-6 лет	Архив 1 <a href="https://disk.yandex.ru/d/sMLWFB8fG03ukA">https://disk.yandex.ru/d/sMLWFB8fG03ukA</a> Архив 2 <a href="https://disk.yandex.ru/d/WLNCRYPCJ3DxfQ">https://disk.yandex.ru/d/WLNCRYPCJ3DxfQ</a> Архив 3 <a href="https://disk.yandex.ru/d/TcMwJzXtCwZlYw">https://disk.yandex.ru/d/TcMwJzXtCwZlYw</a> Архив 4 <a href="https://disk.yandex.ru/d/Z8G2lo95R6xINQ">https://disk.yandex.ru/d/Z8G2lo95R6xINQ</a>	
6-8 лет	Анимация архив 1 <a href="https://disk.yandex.ru/d/VEGx_d-tUHCHQ">https://disk.yandex.ru/d/VEGx_d-tUHCHQ</a> Анимация архив 2 <a href="https://disk.yandex.ru/d/HsN97WqxV3HFXQ">https://disk.yandex.ru/d/HsN97WqxV3HFXQ</a> Анимация архив 3 <a href="https://disk.yandex.ru/d/03QBvWqtjkMS2g">https://disk.yandex.ru/d/03QBvWqtjkMS2g</a> Анимация архив 4 <a href="https://disk.yandex.ru/d/LrWjRoE0b1oIug">https://disk.yandex.ru/d/LrWjRoE0b1oIug</a> Анимация архив 5 <a href="https://disk.yandex.ru/d/AUgt-w2khYtHTg">https://disk.yandex.ru/d/AUgt-w2khYtHTg</a> Анимация архив 6 <a href="https://disk.yandex.ru/d/N3Ew5bJkmh58pQ">https://disk.yandex.ru/d/N3Ew5bJkmh58pQ</a> Анимация архив 7 <a href="https://disk.yandex.ru/d/g4b97Yhca2cIAw">https://disk.yandex.ru/d/g4b97Yhca2cIAw</a>	
	Литературные произведения <a href="https://disk.yandex.ru/d/gXWCuBGhTL2KBw">https://disk.yandex.ru/d/gXWCuBGhTL2KBw</a>	
	Художественные произведения <a href="https://disk.yandex.ru/d/nDj61r3hNMCHrQ">https://disk.yandex.ru/d/nDj61r3hNMCHrQ</a>	
	Музыкальные произведения <a href="https://disk.yandex.ru/d/juaCrfbqXJSnnw">https://disk.yandex.ru/d/juaCrfbqXJSnnw</a>	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане).

### **3.5. Режим и распорядок дня**

#### **Основная часть (п. 35 ФОП ДО)**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого



ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Примерное расписание занятий регламентирует начало и окончание совместной деятельности педагога с детьми, а также начало и окончание занятий со специалистами в помещениях музыкального и спортивного залах.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДООУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДООУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

### **Режим дня групп общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет**

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 – 9.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.10 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.35

детей	
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.15 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.10 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, чтение художественной литературы, совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.10
Ужин	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50 – 19.00
Уход детей домой	До 19.00

**Режим дня  
групп общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет**

Содержание	3 – 4года	4 – 5лет	5 – 6лет	6 – 7лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.05	8.50 – 9.05	8.50 – 9.05	8.50 – 9.05
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2минуты, перерывы между занятиями, не менее10 минут)	9.05 – 9.45	9.05 – 9.55	9.05 – 10.05	9.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.20	9.55 – 11.45	10.05 – 11.50	10.15 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.35	11.45 – 12.00	11.50 – 12.00	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 11.55	12.00 – 12.25	12.00 – 12.25	12.05 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55 – 15.00	12.25 – 15.00	12.25 – 15.00	12.25 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Занятия	–	–	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.50	15.30 – 16.50	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20	16.50 – 17.20	17.00 – 17.20	17.00 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.15 – 19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>				

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.20 – 9.00	8.25 – 9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 11.20	9.00 – 11.50	9.00-11.50	9.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.35	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 11.55	12.00-12.25	12.00 – 12.25	12.05 – 12.25
Подготовка ко сну, сон	11.55 – 15.00	12.25 – 15.00	12.25 – 15.00	12.25 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.20 – 15.30	15.20-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.10	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.50	16.20 – 16.55	16.20 – 16.55	16.30-17.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 19.00	16.55 – 19.00	16.55 – 19.00	17.00-19.00
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

### Распорядок дня

	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Группа №4 (2-3 года)	9.05-9.15	Физ. культура	9.05-9.15	Развитие речи	9.05-9.15	Восприятие худож. литературы	9.05-9.15	ФЭМП	9.05-9.15	Ознакомление с окружающим миром
	9.35-9.45	Музыка	9.35-9.45	Музыка	9.25-9.35	Лепка//Аппликация	9.25-9.35	Рисование	9.25-9.35	Физ. культура
Группа №10 (2-3 года)	9.05-9.15	Ознакомление с окружающим миром	9.05-9.15	Развитие речи	9.05-9.15	ФЭМП	9.05-9.15	Физ. культура	9.05-9.35	Физ. культура
	9.25-9.35	Рисование	9.45-9.55	Музыка	9.25-9.35	Лепка//Аппликация	9.25-9.35	Восприятие худож. литературы	9.45-9.55	Музыка

Группа №1 (3-4 года)	9.05-9.20	Восприятие худож. Литературы	9.05-9.20	Мир без Опасности	9.05-9.20	ФЭМП// Конструирование	9.05-9.20	Музыка	9.05-9.20	Лепка// Апликация
	9.30-9.45	Музыка	9.30-9.45	Рисование	9.30-9.45	Развитие речи	9.30-9.45	Физ. культура	9.30-9.45	Физ. культура
Группа №11 (3 -4 года)	9.05-9.20	Физ. культура	9.05-9.20	ФЭМП// Конструирование	9.05-9.20	Развитие речи	9.05-9.20	Физ. культура	9.05-9.20	Рисование
	9.30-9.45	Мир без Опасности	9.30-9.45	Музыка	9.30-9.45	Лепка// Апликация	9.30-9.45	Восприятие худож. Литературы	15.55 - 16.10	Музыка
Группа №6 (4-5 лет)	9.05-9.25	Музыка	9.30-9.50	Мир без Опасности	9.05-9.25	ФЭМП// Конструирование	9.05-9.25	Музыка	9.05-9.25	Театр
	9.35-9.55	Р.речи// Воспр.худож.литературы	10.05-10.25	Физ. культура	15.30-15.50	Физ. культура	9.35-9.55	Лепка// Апликация	9.35-9.55	Рисование
Группа №7 (4-5 лет)	9.05-9.25	Мир без Опасности	9.05-9.25	Физ. культура	10.05-10.25	Музыка	9.05-9.25	ФЭМП //Конструирование	9.05-9.25	Театр
	9.35-9.55	Лепка// Апликация	10.05-10.25	Музыка	16.30-16.50	Физ. культура	9.35-9.55	Р.речи//Воспр.худож.литературы	9.35-9.55	Рисование
Группа №9 (4-5 лет)	9.05-9.25	Музыка	9.05-9.25	Мир без Опасности	9.40-10.00	Музыка	9.05-9.25	ФЭМП //Конструирование	9.05-9.25	Театр
	9.35-9.55	Р.речи// Воспр.худож.литературы	9.35-9.55	Физ. культура	16.00-16.20	Физ. культура	9.35-9.55	Рисование	9.35-9.55	Лепка//Апликация
Группа №8 (5-6 лет)	9.05-9.30	Физ. культура	9.05-9.30	Мир без Опасности	9.05-9.30	Музыка	9.05-9.30	Познание	9.05-9.30	Ритмика
	9.40-10.05	Музыка	9.40-10.05	ФЭМП// Конструирование	9.40-10.05	Физ. культура	9.40-10.05	ИЗО	10.40 - 11.05	Физ. культура

			15.20-15.45	Духовно-нравственное воспитание	15.55-16.20	Ритмика			15.40-16.05	Р.речи//Воспр.худож.литературы
Группа №13 (5-6 лет)	9.05-9.30	Р.речи//Воспр.худож.литературы	9.05-9.30	Познание//ФЭМП	9.05-9.30	Музыка	9.40-10.05	Мир без Опасности	9.05-9.30	ИЗО
	9.40-10.05	Физ. культура	9.40-10.05	Познание//ФЭМП	10.40-11.05	Физ. культура	15.20-14.45	Музыка	9.40-10.05	Ритмика
	15.55-16.20	Ритмика	16.30-16.55	Физ. культура					15.20-15.45	Духовно-нравственное воспитание
Группа №5 (5-6 лет)	9.05-9.35	Мир без Опасности	9.05-9.35	Музыка	9.05-9.30	Духовно-нравственное воспитание	9.05-9.35	ФЭМП//Конструирование	9.05-9.30	
	9.45-10.15	Физ. культура	10.00-10.25	Познание	9.45-10.10	Развитие речи//Восприятие худож. лит-ры	11.10-11.40	Физ. культура	9.40-10.10	ИЗО
	16.30-16.55	Ритмика	15.20-15.45	Физ. культура	16.30-16.55	Ритмика	15.55-16.20	Музыка		
Группа №3 (6-7 лет)	9.05-9.35	Р.речи//Воспр.худож.литературы	9.05-9.35	ИЗО	9.05-9.35	Познание//Духовно-нравственное воспитание	9.05-9.35	ФЭМП//Конструирование	9.05-9.35	Физ. культура
	10.25-10.55	Музыка	9.45-10.15	Подготовка к обучению грамоте	9.45-10.15	Духовно-нравственное воспитание//Познание	9.45-10.15	Ритмика	9.45-10.15	Мир без Опасности
	11.15-11.45	Физ. культура	15.55-16.25	Физ. Культура	15.30-16.00	Ритмика			15.30-16.00	Музыка
Группа №12 (6-7 лет)	9.05-9.35	Познание//ДНВ	9.05-9.35	Мир без Опасности	9.05-9.35	Физ. культура	9.05-9.35	Физ. культура	9.05-9.35	Р.речи//Воспр.худож.литературы
	9.45-10.15	Познание//ДНВ	9.45-10.15	ФЭМП//Конструирование	9.45-10.15	Подготовка к обучению грамоте	9.45-10.15	Музыка	9.45-10.15	Ритмика
	15.30-16.00	Ритмика	15.30-16.00	Музыка	15.30-16.00	ИЗО			11.30-12.00	Физ. Культура
Группа №2	9.05-9.35	Познание	9.05-9.35	Музыка	9.05-9.35	Духовно-нравственное	9.05-9.35	ИЗО	9.05-9.35	ФЭМП//Конструирование

						воспитание				е
9.45-10.15	Р.речи// Воспр.х уд.литературы	9.45-10.15	Ритмика	9.45-10.15	Мир без Опасности	11.10 - 11.40	Физ. культура	10.00 - 10.30		Ритмика
10.25-10.55	Физ. культура	15.20-15.45	Физ. культура	10.25-11.05	Подготовка к обучению грамоте	15.55 - 16.20	Музыка			

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

## **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

### **Основная часть**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому народному творчеству, народно-прикладному искусству Курского края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

- участие в городских и областных акциях.



## Календарь традиций ДОУ

<b>Сентябрь</b>	- Праздник урожая (ярмарка)
<b>Октябрь</b>	- праздник «Осень золотая»; - выставка детско-родительского творчества «Дары осени»
<b>Ноябрь</b>	- развлечения, посвященные Дню матери; - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»;
<b>Декабрь</b>	- подготовка и проведение Новогодних праздников; - новогодняя выставка (детско-родительского творчества)
<b>Январь</b>	- выставка «Снежные фантазии».
<b>Февраль</b>	- тематические развлечения ко Дню защитника Отечества; - выставка творческих работ «Папин портрет»
<b>Март</b>	- праздник «Международный женский день»; - развлечение «Широкая масленица».
<b>Апрель</b>	- Космофест, посвященный Дню космонавтики; - День открытых дверей.
<b>Май</b>	- праздник «День Победы»; - выпускной «До свиданья детский сад»
<b>Июнь</b>	- День защиты детей
<b>Июль</b>	- День семьи, любви и верности
<b>Август</b>	- день Российского флага

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы).

### 3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты, указанные в п. 36.4 ФОП.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
Январь	10-12	Прощание с ёлкой	ЭН	Тематические занятия	2-7
	13	Колядки	ДНН, ПозН	Праздник русских народных традиций	3-7

	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	-тематическая неделя: дети войны. -оформление музейной экспозиции. -тематические занятия «Кусочек блокадного хлеба».	6-7
Февраль	8	День российской науки	ПозН	-конкурс «Мир на ладошке»: подготовка, отборочный этап.	4-7
	3 нед. февр.	«С физкультурой я дружу»	ФОН, ЭН	- выставка детских рисунков	4-7
	23	День защитника Отечества	ФОН, ПатН, ЭН	-спортивный праздник; -выставка творческих работ «Наши славные герои»; -тематические занятия.	2-7
Март	8	Международный женский день	ЭН, ДНН	- праздник; - конкурс «Самая лучшая мама на свете»; - выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников «Золотые руки наших мам»	2-7
	3 нед. марта	Широкая масленица	ДНН, ПозН	- развлечение; -тематические занятия; -оформление выставки.	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	-тематические занятия	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	-Михалковские чтения: праздничный концерт по произведениям.	4-7
Апрель	1	День смеха	ПозН	-тематический праздник	2-7
	12	День космонавтики	ПатН, ПозН, ЭН	- Космофест; -выставка детских работ «Космос моей мечты»	5-7 2-7
	3 нед. апр.	«Огород на окне»	ТН, ПозН	- конкурс-проект	2-7
	22	Всемирный День Земли	ПозН, ТН	-праздник «Эколята-дошколята»	3-7
	30	День пожарной охраны	ПозН, СН, ЭН	-Месяц пожарной безопасности. -Тематические занятия, -Выставка «Огонь-друг, огонь-враг», -встреча с интересными людьми, -экскурсия в музей.	2-7
Май	1	Праздник Весны и Труда	ТН	-трудовой десант	3-7
	9	День Победы	ПатН, ЭН	-тематические занятия; -выставка детских работ «Звезда Памяти»	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН, СН	-тематическая неделя, -экскурсия в библиотеку, -квест, -встреча с интересными людьми.	5-7
	28	День пограничника	ПатН, СН	-встреча с интересными людьми, -экскурсия в парк им.Дзержинского.	5-7
	4 нед. мая	Выпускной вечер	ЭН	- праздничный утренник	6-7
Июня	1	День защиты детей	СН, ЭН	- праздник	2-7
	6	День русского языка	ДНН, ЭН	-Пушкинские чтения, посвященные Дню рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина	5-7
	12	День России	ПатН	-праздник	5-7

	3-е вскр. июня	День медицинского работника	ТН, ПозН	-экскурсия в медицинский кабинет	2-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	-день памяти	6-7
Июль	8	День семьи, любви и верности.	ДНН	-праздник	2-7
	23	Всемирный день китов и дельфинов	ПозН, ЭН	-экологический праздник	3-7
	29	Международный День тигра	СН, ЭН	-экологическая акция; -выставка детских работ	3-7
Август	12	День физкультурника	ФОН	- спортивный праздник	2-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ЭН	- праздник; -тематические беседы	4-7
	23	Годовщина Победы в Курской битве	ПатН, ПозН	-съёмка видеоролика	5-7
	27	День российского кино	ПозН, ЭН	- образовательная ситуация «Снимаем кино»	5-7
Сентябрь	1	День знаний	ДНН, ЭН	-праздник: «Наш детский сад!»	5-7
	1 нед. сент.	День урожая	ТН, ДНН, ЭН	-ярмарка	2-7
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	ДНН, СН	-акция «Голубь мира»	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ЭН	-выставка детских работ «Подарок любимому воспитателю»	2-7
	Посл. неделя сент.	День города Курска	ПатН, ПозН	-тематическая неделя «Мой любимый город»	3-7
Октябрь	1	Международный день пожилых людей	СН, ТН, ЭН	-волонтерские мероприятия: изготовление и вручение открыток, писем жителям пансионата «Сосновый бор».	4-7
	1-15	Международный день музыки	ЭН, ПозН, ПатН	-музыкальная неделя классической музыки: тематические музыкальные занятия; -музыкальная неделя народной музыки: проект «Я-курянин», «танцуем Тимонию».	2-7
	4	День защиты животных	СН	-акция «Доброе сердце»	2-7
	3 нед. окт.	Осенины	ЭН	-праздник «Осень золотая»; -семейная выставка поделок «Осенняя палитра»	2-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН	-заседание клуба «Союз сердец»; -родительское собрание.	2-7
Ноябрь	4	День народного единства	ПатН	-тематические занятия «Приветствуем друзей на языках народов России», «Большой хоровод».	5-7
	28	Международный день анимации	ЭН	-съёмка мультфильма.	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН, ЭН	- мастер-классы «Вместе с мамой»; - чаепитие; - выставка детских рисунков «Подари улыбку маме»	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	-тематические занятия	4-7

Декабрь	3	Международный день инвалидов	СН	-встреча с людьми с ОВЗ	3-7
	4	День заказов подарков и написания писем Деду Морозу	ПозН, ЭН	- написание писем Деду Морозу; -тематические занятия.	2-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН, ТН, ЭН	-акция «Помоги птицам»: изготовление кормушек для птиц, ежедневная подкормка птиц; -конкурс стих-ий «Доброта спасет мир»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	-экскурсия в картинную галерею.	4-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПозН, ЭН	-тематические занятия «Детям о правах»; -выпуск газеты	6-7
	31	Новый год	ЭН, ДНН	- подготовка и проведение Новогодних праздников; -выставка поделок «Новогодние часы для Деда Мороза»	2-7

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.  
Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые	Групповые родительские собрания, семейный клуб «Союз сердец», конференции, педагогические гостиные, круглые столы с приглашением специалистов, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; работа консультационного пункта; «гостевание»; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		

<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	просмотры занятий и других видов деятельности детей.	передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и группа в социальной сети ВКонтакте; канал ДООУ в Телеграм; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма: совместные праздники и вечера, мастер-классы, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №103»

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №103»

**Место нахождения:**

-юридический адрес: 305016, город Курск, ул. Большевиков, д. 93, тел. 52-97-31.

-фактический адрес:305016, город Курск, ул. Большевиков, д. 93, тел. 52-97-31.