

ПРИНЯТА:  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МБДОУ  
«Центр развития ребенка-  
детский сад №103»  
Гладких Ирина Валерьевна \_\_\_\_\_  
Приказ №85 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА:  
Председатель  
Родительского комитета  
МБДОУ «Центр развития ребенка-  
детский сад №103»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Калуцких  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**  
**ГРУППЫ № 2 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ**  
**НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ**  
**С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**  
**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Курск 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел РП</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации РП	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию РП	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты реализации РП	9
	Целевые ориентиры логопедической работы в группе компенсирующей направленности	10
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	13
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	13
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	14
2.4.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР	15
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	19
2.6.	Рабочая программа воспитания	54
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	55
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ	55
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	55
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
3.4.	Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	58
3.5.	Режим дня в группе компенсирующей направленности	64
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	70

## **I. Целевой раздел РП.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее РП) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития – детский сад №103» (далее – МБДОУ № 103), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), соответствующей Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития – детский сад №103».

**Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

#### **Федеральные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»<mailto: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;
- 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»<mailto: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил инормСанПин1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### **Региональные документы:**

1. Закон Курской области «Об образовании в Курской области» от 9 декабря 2013 года N 121-ЗКО (с изменениями на 3 ноября 2021 года).
2. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. № 737-па) с изменениями на 29.03.2023 г.

#### **Документы учреждения:**

Устав утвержден приказом Комитета образования города Курска №1271 от 22.10.2015 г.

Иные локально-нормативные акты МБДОУ №103.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) старшего дошкольного возраста (6-8 лет).

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательной организации, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с речевым развитием детей.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи.

Содержательный раздел Программы включает календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Организационный раздел программы содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей; учебный план работы коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Программа для детей с ТНР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной группы. Программа разработана на период 2023-2024 учебного года, который длится с 1 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 г.

Программа реализуется в группе компенсирующей направленности № 2 для детей с тяжелыми нарушениями речи, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется для детей -6-8лет .

## **1.2. Цели и задачи реализации РП**

**1.2.1. Цель реализации РП:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **1.2.2. Задачи РП:**

реализация содержания РП:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию РП**

**1.3.1.** В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия учителя-логопеда, родителей (законных представителей) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и учителя-логопеда, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество учителя-логопеда с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**1.3.2. Специфические принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МБДОУ № 103 устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР. МБДОУ № 103 осуществляет образовательную деятельность, которая открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы обучающегося с ОВЗ, его мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом АООП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с

познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП: Стандарт и АОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ № 103 разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за МБДОУ № 103 остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4.Значимые для разработки и реализации РП характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Группу № 2 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 8 лет посещают 12детей.

Из них 7 девочек, 5 мальчиков.

Группа (возраст)	Группа здоровья				ОНР I	ОНР II	ОНР II-III	ОНР III	ФФН	Дизартрия	Заикание
	I	II	III	IV							
№ 2 6-8 лет	1	10	1	-	1	1	2	6	2	12	1

#### **Возрастные особенности детей 6 - 8 лет**

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности - познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

#### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия. Их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановки, замены, пропуски в словах, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

- 1) Недифференцированное произнесение пар или групп звуков.
- 2) Замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции.

Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего онтогенеза.

- 3) Смешение звуков.

Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук правильно, в других - этот же самый звук заменяет другими, акустически или артикуляционно-близкими по звучанию. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, подборе картинок и придумывании слов на заданный звук. Дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного гласного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

#### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни речевого развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые

нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **Характеристика детей с дизартрией**

Дизартрия – нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражении заднелобных и подкорковых отделов головного мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция, но при возникновении во взрослом возрасте, как правило, не сопровождается распадом речевой системы.

Основными отличительными признаками дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей – дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка



характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Классификация дизартрии очень сложная и объемная. Стертая псевдобульбарная дизартрия встречается чаще всех остальных. При стертой дизартрии корректируется все в комплексе: дыхание, голосообразование, темп, ритм, произношение, грамматика.

Стертая дизартрия характеризуется отсутствием грубых нарушений моторики артикуляционного аппарата. Трудности артикуляции заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ. Расстройство жевания и глотания выявляется неярко, в редких поперхиваниях. Произношение у таких детей нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедленна, характерна смазанность при произнесении звуков. Чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков: ж, ш, р, ц, ч. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса. Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому небу.

Дети со стертой дизартрией не выделяются резко среди своих сверстников, даже не всегда сразу обращают на себя внимание. Однако у них имеются некоторые особенности. Так, эти дети нечетко говорят и плохо едят. Обычно они не любят мясо, хлебные корочки, морковь, твердые яблоки, так как им трудно жевать. Немного пожевав, ребенок может держать пищу за щекой, пока взрослые не сделают ему замечание. Часто родители идут малышу на уступки – дают мягкую пищу, лишь бы поел. Тем самым они, не желая того, способствуют задержке у ребенка развития движений артикуляционного аппарата. Необходимо постепенно, понемногу приучать ребенка хорошо пережевывать и твердую пищу. Труднее у таких детей воспитываются культурно – гигиенические навыки, требующие точных движений различных групп мышц. Ребенок не может самостоятельно полоскать рот, так как у него слабо развиты мышцы щек, языка. Он или сразу проглатывает воду, или выливает ее обратно. Такого ребенка нужно учить надувать щеки и удерживать воздух, а потом перекачивать его из одной щеки в другую, втягивать щеки при открытом рте и сомкнутых губах. Только после этих упражнений можно приучать ребенка полоскать рот водой. Дети с подобным нарушением, имеющие нормальный слух и хорошее умственное развитие, посещают логопедические занятия. Существенную роль в устранении этого дефекта могут оказать родители.

### **1.5. Планируемые результаты реализации РП**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности

ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **1.5.1. Целевые ориентиры логопедической работы в группе компенсирующей направленности**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения РПи АОП ДО предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

#### **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

*Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 АОП ДО для детей с ТНР «Центр развития ребенка - детский сад № 103».*

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

**Направление обследования** раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

**Содержание обследования** связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

**Организация обследования** позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

**Оценка результатов** обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений. Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность. Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

-второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Речевая карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б. – М.: «Гуманитарный издательский центр Владос», в котором представлен иллюстрированный материал, позволяющий выявить нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи обучающихся.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (2-3 уровня речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, заикание, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» 2 раза в год - в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

*Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в МБДОУ № 103, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.*

*Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ № 103:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## II Содержательный раздел РП

**2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

*Содержание раздела 2.1 РП «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях» полностью совпадает с содержанием раздела 2.1 АОП ДО «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях».*

### Содержание коррекционной работы по образовательным областям

Образовательная область	Направления работы учителя-логопеда
Социально-коммуникативно-развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.</li> <li>2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.</li> <li>3. Формирование общепринятых норм поведения.</li> <li>4. Формирование гендерных и гражданских чувств.</li> <li>5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорное развитие.</li> <li>2. Развитие психических функций.</li> <li>3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.)</li> <li>5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.</li> </ol>
Речево-развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие словаря.</li> <li>2. Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи.</li> <li>3. Развитие просодической стороны речи.</li> <li>4. Коррекция звукопроизношения.</li> <li>5. Работа над слоговой структурой слова.</li> <li>6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</li> <li>7. Обучение элементам грамоты.</li> <li>8. Развитие связной речи и речевого общения.</li> </ol>

	<p>9. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи.</p> <p>10. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>11. Предупреждение нарушений письма и чтения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.</p> <p>2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.</p> <p>3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.</p> <p>4. Совершенствование графических навыков.</p> <p>5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.</p> <p>6. Развитие чувства цвета.</p> <p>7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.</p> <p>8. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.</p>
Физическое развитие	<p>Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей ориентировки в пространстве.</p> <p>2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.</p> <p>3. Формирование умения сохранять правильную осанку.</p> <p>4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.</p> <p>5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.</p>

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Обязательная часть

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

*Содержание раздела 2.2 РП «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью совпадает с содержанием раздела 2.2 АОП ДО «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»*

## 2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

*Содержание раздела 2.3 РП «Взаимодействие педагогических работников с детьми» полностью совпадает с содержанием раздела 2.3 АОП ДО «Взаимодействие педагогических работников с детьми».*

#### **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ №103 и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.3.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР:

Цель: выстроить свою работу в последовательности «Логопед - ребёнок - родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе.
- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

•информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ №103; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ №103, группы в социальных сетях).

Деятельность учителя-логопеда МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико -аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>- согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ</b>	<b>Диагностико-аналитическоенаправлен</b>	<b>Просветительское и консультационноенаправлен</b>
---------------	---	---



<b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>ие</b>	<b>ие</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые родительские собрания, семейный клуб «Союз сердец», конференции, педагогические гостиные, круглые столы с приглашением специалистов, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; работа консультационного пункта; «гостевание»; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и группа в социальной сети ВКонтакте; канал ДООУ в Телеграм; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма: совместные праздники и вечера, мастер-классы, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников в части РП и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью ОП ДО МБДОУ №103.*

***План работы учителя-логопеда с родителями на 2023–2024 учебный год***

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Родительское собрание.	«ТНР–причины, Основные направления работы на учебный год».	1.Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год. Знакомство с результатами диагностики речевой готовности детей к школе, с результатами диагностики по раннему

			выявлению дислексий и дисграфий (по В.П.Корневу), знакомство с планом работ по развитию речи детей)
	Индивидуальные консультации.	«Результаты диагностики».	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.
Октябрь	Оформление информационного стенда.	«Что писать и как писать».	Знакомство родителей с видом дошкольных прописей, правилами посадки при письме, с «писчем спазмом» и мерами его предотвращения, знакомство с упражнениями по подготовке руки к письму
	Консультации.	«Учимся произносить и различать звуки». «Как заниматься с детьми дома». Выставка «Логопедическая игра».	1. Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков. 2. Познакомить родителей с формами выполнения домашних заданий.
Ноябрь	Оформление Информационного стенда.	«Лексико-Грамматический строй речи».	Познакомить родителей с приемами работы формирования лексико-грамматического строя речи.
	Индивидуальные консультации.	«Итоги работы за квартал».	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы.
Декабрь	Оформление Информационного стенда.	«Развитие связной речи и речевого общения детей».	Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог.
Январь	Оформление Информационного стенда.	«Учим детей читать».	знакомство с причинами нежелания читать, знакомство с видами работ по воспитанию у ребенка желания читать, выставка книг из серии «Читаем сами»
Февраль	Оформление Информационного стенда.	«Фонематический слух - основа речи».	Познакомить родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха.

	Семинар – практикум с участием детей.	«Звуки – это то, что мы слышим и говорим».	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия.
	Индивидуальные консультации.	«Расширяем словарный запас ребенка».	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на Обогащение словаря.
Март	Оформление информационного стенда.	«Готов ли ребенок к школе?»	Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию детей. Знакомство с психологическими особенностями ребенка первоклассника, анализ родительских ответов на анкету
	Индивидуальные консультации	«Что важнее – здоровье или пятерки?»	рекомендации родителям по предупреждению школьных неврозов и школьной неуспеваемости
Апрель	Консультация.	«Скоро в школу» Активная беседа «Как учить дошкольников читать».	Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ОНР.
Май	Родительское собрание.	«Готовность детей к школе».	Подвести итоги работы за учебный год объективно оценить подготовленность детей к школе Дать рекомендации родителям по домашним занятиям с ребенком.
	Индивидуальные консультации.	По вопросам родителей.	

## 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

2.5.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:  
 выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;  
 осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;  
 возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.5.2. Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;  
 коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.5.3. Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.5.4. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

2.5.4.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых МБДОУ №103; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в МБДОУ №103 образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.5.5.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

#### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы

грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного,

определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

### Диагностика усвоения программы

Компоненты программы	Критерии усвоения	Уровни диагностики В – высокий, С – средний. Н - низкий	Методики обследования детей (О.Б. Иншакова, Т.Н. Волковская)
<b>Звуковой анализ слова</b>	Нахождение слова за данный звук в предложении. Умение дифференцировать звуки по участию голоса (с – з), твердости, и мягкости (л – ль), по месту образования (с – ш).	В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые ошибки Н - допускает грубые ошибки	Методика обследования звукового анализа слова (Левина Р.Е.)
<b>Артикуляционный аппарат</b>	Владение навыками артикуляционной моторики.		Артикуляционные упражнения (пробы) для губ, нижней челюсти, языка, щек Е. Краузе
<b>Фонематический слух</b>	Показ картинок с заданным звуком.		методика логопедического обследования звуковой стороны речи Т.Н. Волковская стр.60 - 84
<b>Слоговая структура слова</b>	Правильное оформление слоговой структуры слова.		Методика обследования логовой структуры (Чиркина Г.В.)
<b>Словарь</b>	Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия	В - соответствует возрастной норме. С - недостаточный словарный запас. Н - низкий словарный запас.	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование словаря стр. 125 - 230

	<p>ли отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия ли отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия ли отсутствия в активном словаре местоимений.</p>		
<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	<p>Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений.</p>	<p>В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые грамматизмы Н - допускает грубые грамматизмы</p>	<p>Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование грамматического строя речи стр. 231 – 268 Т.Н Волковская стр. 46 - 56</p>
<b>Звукопроизношение и дифференциация звуков</b>	<p>Наличие поставленного звука</p>	<p>В - произносит чисто С - допускает ошибки в самостоятельной речи</p>	<p>Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование звукопроизношения стр. 7 – 58 Логопедический массаж.</p>

		Н - неточно произношение звука: изолированно, в слогах,	
<b>Связная речь</b>	Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Владение элементарными навыками пересказа. Владение навыками диалогической речи. Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.	В - соответствует возрастной норме. С - требуется небольшая помощь педагога. Н - не соответствует возрастной норме.	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование самостоятельной речи стр. 267 – 278.

### Ожидаемые результаты реализации программы:

КОМПОНЕТ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удержание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	1. Правильно, отчетливо произносит все звуки. 2. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	1. Имеет правильный длительный речевой выдох. 2. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами с течением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	1. Делит слова на слоги. 2. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. 3. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	1. Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	Называет 5-6 предметов (по логическим группам)



	<p>Выделяет и называет части предметов, Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употребляет обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.</p>
Грамматический строй	<p>Словообразование: Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на) Образовывает некоторые относительные прилагательные</p>
	<p>Словоизменение: Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа</p>
	<p>Согласование: Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в на под над за около к от по с из)</p>
	<p>Фразовая речь: Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что) Распространяет предложения второстепенными, однородными членами</p>

## 2.5.6 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

2.5.6.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию

памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.5.6.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спит», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную

коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.5.6.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.5.6.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть,

вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.5.7.5. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:  
правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;  
различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;  
определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;  
производить элементарный звуковой анализ и синтез;  
знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.5.7.5.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.5.7.5.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования .

### 2.5.8. Особенности коррекционно-развивающей работы

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление планов групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющих сходную структуру речевого нарушения или уровень речевого развития
Основной	Решение коррекционно-развивающих задач при организации педагогического процесса. Согласование, уточнение (при необходимости корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменение ее характера или корректировка коррекционно-развивающих задач и продолжение логопедической работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач осуществляется благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогического коллектива.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных и психических возможностей детей.

### **Развитие и обогащение словаря**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закреплять понятие слово и умение оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Формировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закреплять умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закреплять навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Формировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закреплять знание некоторых правил правописания, с которыми дети были

ознакомлены в предыдущей группе.

### **Развитие фонетико-фонематической системы и навыков языкового анализа.**

#### **Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнять произношение звуков [с], [з], [л], [р][ш], [ж], [й], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

#### **Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза**

Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Формировать умение выделять заданные звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

#### **Обучение элементам грамоты**

Познакомить с буквами. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закреплять умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших

текстов. Закреплять знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча – ша с буквой А, чу – шу с буквой У).

Учить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### **Развитие связной речи**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Формировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.



## 2.5.9. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Тема	Содержаниеработы	Планируемырезультаты
<b>I период</b>			
1	Звук [а] и буква <b>А</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой <b>А</b> . Конструирование и печатание бук- вы <b>А</b> . Формирование умения узнавать букву <b>А</b> в словах	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный удар- ный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Аа</b> . Уметь находить букву <b>А</b> в словах
2	Звук [у] и буква <b>У</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой <b>У</b> . Конструирование и печатание бук- вы <b>У</b> . Формирование умения узнавать букву <b>У</b> в словах. Составление и чтениеслияний <b>АУ, УА</b>	Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный удар- ный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Уу</b> . Уметь находить букву <b>У</b> в словах. Уметьсоставлять и читатьесли- яния <b>АУ, УА</b>
3	Повторен ие и закрепле- ниепройд ен- ного	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слия- ний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв <b>А, У</b> . Печата- ние и чтение слияний <b>АУ, УА</b> . Закрепления навыка узнаваниябукв <b>А, У</b> в словах	Уметь различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в на- чале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а], [у]. Уметь печатать и читать слияния <b>АУ, УА</b>
4	Звук [о] и буква <b>О</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой <b>О</b> .	Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный удар- ный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Оо</b> . Уметь находить букву <b>О</b> в словах.

		Конструирование и печатание бук- вы <b>О</b> . Формирование умения узнавать букву <b>О</b> в словах. Составле- ние и чтениеслияний <b>АО, ОА, УО, ОУ</b>	Уметь составлять и читать слия- ния <b>аО, Оа, уО, Оу</b>
5	Звук [и] и буква <b>И</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения уз- навать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой <b>И</b> . Конструирование и печатание бук- вы <b>И</b> . Формирование умения узнавать букву <b>И</b> в словах. Составле- ние и чтение слияний <b>ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ</b>	Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный удар- ный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Ии</b> . Уметь находить букву <b>И</b> в словах. Уметь составлять и читать слия- ния <b>ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ</b>
6	Звук [т] и буква <b>Т</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка вы- деления конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирова- ние умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формиро- вание умения делить двусложные слов ( <i>тата, тото</i> ) на слоги. Зна- комство с буквой <b>Т</b> . Конструирование и печатание буквы <b>т</b> . Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>Т</b> . Чтение двусложных слов с буквой <b>Т</b> . Узнавание буквы <b>Т</b> в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающие- ся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглав- ную и прописную буквы <b>Тт</b> . Уметь находить букву <b>Т</b> в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой <b>Т</b> . Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
7	Повторен ие и закрепле- ние пройде- ного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв

8	Звук [п] и буква <b>П</b>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п].</p> <p>Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (<i>nana</i>) на слоги.</p> <p>Знакомство с буквой <b>П</b>. Конструирование и печатание буквы <b>П</b>. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>П</b>. Чтение двусложных слов с буквой <b>П</b>. Узнавание буквы <b>П</b> в словах</p>	<p>Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Пп</b>. Уметь находить букву <b>П</b> в словах.</p> <p>Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой <b>П</b></p>
9	Повторение и закрепление пройденного	<p>Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов</p>	<p>Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами</p>
10	Звук [н] и буква <b>Н</b>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н].</p> <p>Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (<i>Нина, Ната, нота</i>) на слоги. Буква <b>Н</b>. Конструирование и печатание буквы <b>Н</b>. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>Н</b>. Чтение двусложных слов с буквой <b>Н</b>. Узнавание буквы <b>Н</b> в словах</p>	<p>Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Нн</b>. Уметь находить букву <b>Н</b> в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой <b>Н</b></p>
11	Звук [м] и буква <b>М</b>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м].</p> <p>Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (<i>мама, Тома, Тима, тимы</i>) на слоги. Знакомство с буквой <b>М</b>. Конструирование и печатание буквы <b>М</b>. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>М</b>. Чтение двусложных слов с буквой <b>М</b>. Узнавание буквы <b>М</b> в</p>	<p>Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Мм</b>. Уметь находить букву <b>М</b> в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой <b>М</b>. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а</p>

		словах. Формирование понятия о предложении	предложения состоят из слов
12	Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Различать звуки [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
13	Звук [к] и буква <b>К</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов ( <i>маки, мука, кати</i> ) на слоги. Буква <b>К</b> . Конструирование и печатание буквы <b>К</b> . Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>К</b> . Чтение односложных и двусложных слов с буквой <b>К</b> . Узнавание буквы <b>К</b> в словах	Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Кк</b> . Уметь находить букву <b>К</b> в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой <b>К</b>
14	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами

15	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звукобуквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
16	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
<b>II период</b>			
1	Звуки [б], [б'] и буква <b>Б</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква <b>Б</b> . Конструирование и печатание буквы <b>Б</b> . Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой <b>Б</b> . Узнавание буквы <b>Б</b> в словах	Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Бб</b> . Уметь находить букву <b>Б</b> в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой <b>Б</b>
2	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [б]—[п]. Узнавание буквы <b>Б</b> в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов ( <i>ба-нан, бан-ка</i> )	Уметь различать звуки [б]—[п] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву <b>Б</b> в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов

3	Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Бук- ваД. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и пря- мых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнаваниеналоженных и «зашумленных» изображений пройденныхбукв	Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с бук- войД. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления»
4	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесе- нии их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соот- ветствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с прой- денными буквами. Уметь читать предложения с пройденными бук- вами
5	Звуки [г], [г'] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Оп- ределение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и пе- чатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формированиепонятия о предложении	Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь поня- тие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных зву- ков. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь со- ставлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении
6	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание бук- выГ в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звон- кости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов созвуком [г]	Уметь различать звуки [г]—[г'], [к]—[г]. Уметь узнавать букву Г в словах. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Уметьпроизводитьзвуковой анализ слогов созвуком [г]
7	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [к]—[г], [к']—[г'] в словах. Уп- ражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Уп- ражнение в подборе данных звуковых схем к словам.	Уметь различать звуки [к]—[г], [к']—[г'] в словах. Уметь состав- лять и читать слова с пройденными буквами. Уметь подбирать гото- вые звуковые схемы к словам. Уметь читать слова с пройденными

	ен- ного	Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами	буквами
8	Звуки [ф], [ф'] и буква <b>Ф</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква <b>Ф</b> . Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>Ф</b> . Чтение слов с буквой <b>Ф</b> . Узнавание буквы <b>Ф</b> в словах. Закрепление понятия о предложении	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Фф</b> . Уметь находить букву <b>Ф</b> в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой <b>Ф</b> . Иметь понятие о предложении
9	Звуки [в], [в'] и буква <b>В</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква <b>В</b> . Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>В</b> . Чтение слов с буквой <b>В</b> . Узнавание буквы <b>В</b> в словах	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Вв</b> . Уметь находить букву <b>В</b> в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой <b>В</b>
10	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда	Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения. Уметь определять место заданного звука в словах. Уметь различать звуки [в] и [ф] в слогах, словах, предложениях. Уметь решать кроссворды

11	Звуки [х], [х'] и буква <b>Х</b>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква <b>Х</b>. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>Х</b></p>	<p>Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву <b>Х</b>, читать слоги, слова, предложения с ней</p>
12	Звук [ы] и буква <b>Ы</b>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой <b>Ы</b>. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы <b>Ы</b>, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов</p>	<p>Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву <b>Ы</b>, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов</p>
13	Звуки [с], [с'] и буква <b>С</b>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы <b>С</b>. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>С</b>. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву <b>С</b>, читать слоги, слова, предложения с этой буквой</p>



14	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов	Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать звуки [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать слова из данных слогов. Уметь составлять и читать предложение из данных слов
15	Звуки [з], [з'] и буква <b>З</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква <b>З</b> . Конструирование и печатание буквы <b>З</b> . Чтение слогов, слов, предложений с буквой <b>З</b> . Закрепление понятия о предложении	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву <b>З</b> , составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения
16	Звук [ш] и буква <b>Ш</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой <b>Ш</b> . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву <b>Ш</b> , читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву <b>Ш</b>
17	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой <b>Ш</b> . Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов	Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь различать звуки [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов

18	Звук [ж] и буква <b>Ж</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой <b>Ж</b> . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву <b>Ж</b> , читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее
19	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	Различать звуки [з]—[ж] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов
20	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	Различать звуки [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов
21	Звук [э] и буква <b>Э</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой <b>Э</b> . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы <b>Э</b> , слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву <b>Э</b> , читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов

III период			
1	Звук [j], буква <b>Й</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой <b>Й</b> . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Уметь узнавать звук [j]. Уметь узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву <b>Й</b> , читать слова и предложения с ней
2	Буква <b>Е</b>	Ознакомление с буквой <b>Е</b> . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву <b>Е</b> , читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
3	Буква <b>Ё</b>	Ознакомление с буквой <b>Ё</b> . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву <b>Ё</b> , читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
4	Буква <b>Ю</b>	Ознакомление с буквой <b>Ю</b> . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву <b>Ю</b> , читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
5	Буква <b>Я</b>	Ознакомление с буквой <b>Я</b> . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву <b>Я</b> , читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему

6	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогово-анализа слов и предложений	Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Уметь делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений
7	Звук [ц] и буква <b>Ц</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой <b>Ц</b> . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву <b>Ц</b> , читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву <b>Ц</b>
8	Звук [ч] и буква <b>Ч</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой <b>Ч</b> . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Знать, что звук [ч] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву <b>Ч</b> , читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву <b>Ч</b>

9	Звук [щ] и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения вы- делять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с’]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложе- ний с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с’]. Знать, что звук [щ] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуко- вой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, уз- навать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать пра- вильно и неправильно написанную букву Ч
10	Повторен ие и закрепле- ние пройде- ного	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумле- ния»	Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений. Уметь читать слова и слоги с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления»
11	Звуки [л], [л’] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л’]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных зву- ков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звуково- го и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Уметь узнавать звуки [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней

12	Звуки [р], [р'] и буква <b>Р</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой <b>Р</b> . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Уметь узнавать звуки [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву <b>Р</b> , читать слова и предложения с ней
13	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами	Уметь различать звуки [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений. Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами
14	Буква <b>Ь</b>	Ознакомление с буквой <b>Ь</b> . Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Знать, что буква <b>Ь</b> не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней
15	Буква <b>Ь</b>	Ознакомление с буквой <b>Ь</b> . Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Ознакомление с буквой <b>Ь</b> . Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней
16	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы

17	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы
18	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы

**2.5.10. Тематическое планирование по развитию речи в группе №2  
компенсирующей направленности для детей 6 – 8 лет**

**I период обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Цели</b>
1.	Октябрь 1 неделя	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью	1	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений со словами <i>потому что</i> ).
2.	2 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	1	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом – <b>чик</b> ).
3.	3 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением).
4.	4 неделя	Насекомые и пауки	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний. Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений).  Систематизация знаний о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и



5.	<u>Ноябрь</u> 1 неделя	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы	1	активизация словаря по теме «Перелётные птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображённом на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов <b>-ат-</b> , <b>-ят-</b> ). Совершенствование навыка анализа предложений.  Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью».
6.	2 неделя	Ягоды и грибы. Лес осенью	1	Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, подбор однокоренных слов).  Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные».
7.	3 неделя	Домашние животные	1	Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений.  Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов».
8.	4 неделя	Дикие животные наших лесов	1	Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами <b>-онок-</b> , <b>-ёнок-</b> , притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений).

## II период обучения

№ п/п	Время проведения	Тема	Кол-во часов	Цели
1.	<u>Декабрь</u>	Одежда и обувь,	1	Обобщение и систематизация

	1 неделя	головные уборы		представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви и головных уборов. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Одежда и обувь, головные уборы». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными).
2.	2 неделя	Зима. Зимующие птицы	1	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением).
3.	3 неделя	Мебель	1	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщений знаний об окружающем. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений). Совершенствование навыка слогового анализа слов.
4.	4 неделя	Новогодний праздник	1	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи

				(составление предложений с противопоставлением).
5.	<u>Январь</u> 3 неделя	Посуда	1	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, её деталях, материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами <b>-иц</b> -, <b>-к</b> -, образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыка пересказа.
6.	4 неделя	Транспорт	1	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Транспорт». Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов движения префиксальным способом). Совершенствование навыка составления и анализа предложений.
7.	<u>Февраль</u> 1 неделя	Профессии	1	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение, и активизация словаря по теме «Профессии». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в родительном падеже). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений со словами для того чтобы).
8.	2 неделя	Орудия труда. Инструменты	1	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование

9.	3 неделя	Животные жарких стран	1	и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений со словами <i>потому что</i> ). Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.
10.	4 неделя	Животные холодных стран	1	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные холодных стран». Совершенствование грамматического строя речи (образование сложных прилагательных). Совершенствование навыка составления рассказа к картине.

### III период обучения

№ п/п	Время проведения	Тема	Кол-во часов	Цели
1.	<u>Март</u> 1 неделя	Комнатные растения	1	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах).
2.	2 неделя	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы	1	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической

				стороны речи (составление предложений с противопоставлением).
3.	3 неделя	Наша Родина – Россия	1	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка слогового анализа слов.
4.	4 неделя	Москва – столица России	1	Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи (навык словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью.
5.	<u>Апрель</u> 1 неделя	Наш город Курск	1	Углубление представлений о родном городе. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город Курск». Совершенствование грамматического строя речи (навык словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения, косвенная речь).
6.	2 неделя	Космос	1	Обобщение и систематизация знаний о космосе. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (работа с деформированным предложением). Совершенствование навыка образования родственных слов. Совершенствование навыка слогового анализа слов.
7.	3 неделя	Хлеб	1	Углубление представлений о том, как делают хлеб. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование навыка образования родственных слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений со значением противопоставления).

8.	4 неделя	Электроприборы	1	Обобщение и систематизация знаний об электроприборах. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Электроприборы». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования, словоизменения). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения, косвенная речь).
9.	<u>Май</u> 2 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	1	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, употребление простых сложных предлогов). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью.
10.	3 неделя	Школа. Школьные принадлежности	1	Обобщение и систематизация знаний о школе. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка слогового анализа слов.

### **2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МБДОУ №103 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ №103 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

*Содержание раздела 2.6. РП «Рабочая программа воспитания» полностью совпадает с содержанием раздела 2.6. АОП ДО «Рабочая программа воспитания»*

## **III. Организационный раздел РП.**

### **3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного

образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. МБДОУ №103 взаимодействует с Территориальной ПМПК г. Курска, Центральной ПМПК Курской области.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.**

*Содержание раздела 3.2 РП «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР» полностью совпадает с содержанием раздела 3.2 АОП ДО «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР».*

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ №103 обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО. Пункт 3,3 РП «Организация развивающей предметно-пространственной среды» соответствует пункту 3.3. АОП ДО «Организация развивающей предметно-пространственной среды.»

В кабинет учителя –логопеда созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи.

Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.

В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

##### **Оснащение кабинета**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Рабочий стол	1
2	Компьютерный стол	1
3	Стеллаж	1
4	Стулья	4
5	Столик	1
6	Стульчики детские	3
7	Шкаф	1
8	Зеркало настенное	1
9	Зеркало индивидуальное	2
10	Компьютер	1

11	МФУ	1
12	Часынастенные	1
13	Светильникнастенный	1

### Материалыдлялогопедическогообследования

№ п/п	Наименование
1	Материалыдлялогопедическогообследования.
2	Диагностикамелкоймоторикидетей.
3	Схемаобследованиядетей с дизартриейпометодикепсихолого-логопедическогообследованиядетей с нарушениямиречи Г.А. Волковой.
4	Альбомы с нагляднымматериаломдлялогопедическогообследованияпо О.Б. Иншаковой: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Обследованиепроизношения».</li> <li>• «Обследованиефонематическоговосприятия, фонематическогоанализа и синтеза, фонематическихпредставлений».</li> <li>• «Обследованиеслоговойструктурыслова».</li> <li>• «Обследованиесловаря».</li> <li>• «Обследованиеграмматическогострояречи».</li> </ul> «Самостоятельнаяречь».

### Материалыдлякоррекцииимики, речевогодыханияартикуляционноймоторики и звукопроизношения, слоговойструктурыслова

№ п/п	Наименование
1	Папки с картинкамидляпроведенияартикуляционнойгимнастики
2	Подборкакартинокдляартикуляционнойгимнастики.
3	Папка «Звуки и буквы» с картинками-символамизвуков (букв).
4	Папка с практическимиматериаламидляпроведенияартикуляционнойгимнастики.
5	Практическиематериалыдляиндивидуальных и групповыхзанятий поразвитиюобщей, мелкой и артикуляционноймоторики, мимики, речевогодыхания и голоса, дикцииполексическимтемам.
6	Папка с профилямиартикуляции и символаμισвистящих, шипящих, сонорныхзвуков [р], [л].
7	Папки с картинкамидляартикуляции и постановкизвуков:
8	Папка с картинкамиартикуляционныхупражнений и ихсимволов.
9	Пособиядляразвитияречевогодыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушныешары, губныегармошки, пузырьки и др.
10	Папки с практическимиматериаламинаавтоматизациюзвуков:
11	Картинныйматериалнаавтоматизациюзвуков:
12	Рабочиететрадипоавтоматизациизвуков:
13	Подборкиигрнаавтоматизациюзвуков
14	Материалдлякоррекциислоговойструктурыслова
15	Кубики, бусыдлякоррекциислоговойструктурыслова.
16	Многофункциональныйстимульныйматериал «Обжорки»
17	Шпатели и постановочныезонды.
18	Игрушки и картинки – символызвуков, дляавтоматизации и дифференциациизвуков.

### Пособиядляразвитиямелкоймоторики

№ п/п	Наименование
-------	--------------



1	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
2	Пособия для шнурования:
3	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
4	Пластилин.
5	Цветные карандаши и краски.
6	Трафареты.
7	Картинки для раскрашивания и штрихования.
8	Ящик с песком.
9	Материалы для самомассажа пальцев рук.
10	Тренажёр «Су-Джок» для массажа пальцев и кистей рук.
11	Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук.
12	Мозаики.
13	Счёты.

**Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)**

№ п/п	Наименование
1	Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.
2	Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте.
3	Наглядный материал для различения ритмических последовательностей.
4	Настольные игры на дифференциацию звуков.
5	Альбомы с картинками на дифференциацию звуков.
6	Практический материал для дифференциации звуков:

**Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи**

№ п/п	Наименование
1	Карточки с предметными картинками на лексические темы.
2	Куклы.
3	Игрушки.
4	Папки на лексические темы
5	Лото и домино по лексическим темам
6.	Тематические сенсорные коробки

**Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте**

№ п/п	Наименование
1	Кассы букв.
2	Фишки – символы звуков.
3	Звуковая линейка.
4	Схемы предложений.
5	Палочки и шнурки для выкладывания букв.
6	Ящик с песком, манка для написания букв.
7	Разрезные карточки «Собери букву».
8	Папка «Буквы».
9	Карточки с слогами.
10	Наборное полотно для составления слов из букв.
11	Кубики с буквами.
12	Тренажёры для развития техники чтения
13	Тексты для проверки техники чтения.

14	Книгидлячтения.
15	Картинки с текстамидлячтения.
16	Таблицысослогамидлясоставленияслов.

### **Материалыдляразвитиявысшихпсихическихфункций**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1	Пазлы и разрезныекартинки.
2	Домино.
3	Мозаика.
4	Настольно-печатныеигры:.

### **Компьютерныелогопедическиепрограммы и презентации**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименованиепрограммы</b>
1	Баба-Ягаучитсячитать.
2	Мерсибо. Начинаюговорить
3	Мерсибо. Звуковойкалейдоскоп
4	Мерсибо. Читаем с логопедом
5	Мерсибо. Читаемпослогам
6	Мерсибо. Читаемлегко
7	Игрыдлятигры
8	Логоша
9	Читаемсами.
10	Я учусьчитатььслова.
11	Учимсяговоритьправильно 1.
12	Учимсяговоритьправильно 2.
13	Логопедическиераспевки. Автор: Овчинникова Т.С.
14.	Презентацииполексическимтемам

### **3.4. Созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий**

Реализация РП обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Материально-технические условия реализации РП и АОП ДОдля обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

*Содержание раздела 3.4 РП «Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий» полностью совпадает с содержанием раздела 3.4. АОП ДО «Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий».*

#### **3.4.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### **Обязательная часть**

Области	№	Методическое обеспечение
---------	---	--------------------------

<b>Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет №2</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1.	- Лыкова И.А. Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир безопасности» издательский дом «Цветной мир, 2017.
	2.	- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016.
	3.	- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2016.
	4.	- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
	5.	- Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016.
	6.	- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016.
	7.	- Баранникова О.Н., Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Издательство Аркти. Москва ,2007.
<b>Речевое развитие</b>	1.	Н. В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Санкт – Петербург, 2015 год.
<b>Познавательное развитие</b>	1.	- Л.Г. Путерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька. Просвещение Москва 2022г.
	2.	- Л.Г. Патерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька. Методические рекомендации к частям 1 и2. Москва «Баласс»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1.	- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: Капуз-Дидактика, 2007 г.
<b>Физическое развитие</b>	1.	- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2015 г.
<b>Оснащение кабинета учителя-логопеда</b>		
		Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом МинпросвещенияРФ от 24.11.2022 г.№1022).

#### **Методический комплект к образовательной программе**

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
18. Нищева Н.В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
19. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
20. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
21. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
22. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
24. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
28. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
29. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']- [з']- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

30. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
31. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
32. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков -[с]- [ш]- [з]- [ж] - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
33. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц]-[ч]-[щ], дифференциации звуков -[ц]- [с], [ц]- [т], [ч]- [т], [ч]- [с'], [щ]- [с'], [щ]- [ч] - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
34. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
35. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
36. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
37. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
38. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

### **Список дополнительной литературы**

- Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» - М.:Просвещение,1978
- Г.В.Чиркина. «Коррекция нарушений речи» - М.: Просвещение, 2009
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007
- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников.– М., 1990.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.:Владос,2003
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Логопедия / под ред. Л. С. Волковой – М. 2005.
- Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
- Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2010.
- Н.В. Нищева. «Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР»
- Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
- Повалеева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – М., 2012.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» - М.:МГОПИ,1993
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.

- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.
- Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004.
- Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988

### **Оснащение методического кабинета**

#### **Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия**

- Методические пособия: «Растительный мир. Комнатные растения»;
- Серия книг «Школа семи гномов»: Полный годовой курс «Школа семи гномов» 2-3 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 3-4 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 4-5 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 5-6 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 6-7 лет; Мои блестящие книжки «Овощи»; Мои блестящие книжки «Птицы»; Мои блестящие книжки «Фрукты»;
- Наглядные пособия (познавательное и речевое развитие)
- Демонстрационный материал: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; «Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1», «Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 2»; «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 1», «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 2»; «Учимся рисовать. Гжель – 1», «Учимся рисовать. Гжель – 2», «Учимся рисовать. Гжель – 3»; «Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись – 1»; «В мире мудрых пословиц»; «Уроки доброты»; «Не играй с огнем!»; «Воспитываем сказкой»;
- Дидактический материал: «Деревья»; «Окружающий мир. Национальные костюмы. 3. Народы России»; «Окружающий мир. Стихийные явления природы»; «Символы стран»
- Наглядно-дидактические пособия: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова; «Рассказы по картинкам. «Профессии»; «Рассказы по картинкам. Времена года»; «Рассказы по картинкам. Осень»; «Рассказы по картинкам. Зима»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Мой дом»; «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Родная природа»;
- «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет»; «Городецкая роспись по дереву (3-7 лет)»; «Пейзаж. (4-7 лет)»; «Сказка в русской живописи (5-9 лет)»; «Космос (3-7 лет)»; «Посуда» (3-7 лет)»; «Дорожные знаки (4-7 лет)»; «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа».
- Информационно-деловое оснащение: «Наша родина Россия»,
- Плакаты: «Дети имеют право...», «Правильная осанка», «Правила безопасности дома», «Правила поведения в природе», «Погода на сегодня», «Режим дня дошкольника», «Явления природы», «Круговорот воды в природе», «Строение тела человека», «Как правильно одеваться», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила антитеррора», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Хлеб всему голова», «Продукты питания», «Овощи», «Головные Уборы», «Чувства и эмоции», «Виды спорта», «Профессии», «Одежда и обувь». «Посуда кухонная», «Дикие животные (2)», «Птицы России», «Мир морей и океанов», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Птицы разных широт», «Электроприборы», «Транспорт», «Музыкальные

инструменты», «Мебель», «Игрушки», «Времена года Лето», «Времена года Весна», «Времена года Осень», «Времена года Зима».

- Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей».
- Карточки: «Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет)», «Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет)», «Космос», «Обитатели морей и океанов», «Зимующие и перелетные птицы».
- Раздаточный материал: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет».
- Картотеки: «Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1.»; «Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2.»
- Учебно-наглядное пособие:

Савченко В.И., Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. – Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4 цв.ил.,

Савченко В.И., Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. – Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4 цв.ил..

- Наглядно дидактический материал «Темы недели»:

К теме «Наш детский сад», К теме «Мы заботимся о себе»,

- Наглядно-дидактические пособия грамматика в картинках 3-7 лет: «Многочисленные слова», «Ударение в словах», «Множественное число», «Антонимы глаголы», «Говори правильно», «Антонимы прилагательные».

**Информационные интернет ресурсы**(информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

#### **Список используемых сайтов в образовательном процессе:**

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

#### **Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

#### **Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования и науки Курской области

<http://www.komobr46.ru/>

#### **Муниципальные органы управления образованием:**

Комитет образования города Курска

<https://kurskkomobr.ru/>

#### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

#### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

Курский институт развития образования <http://new.kiro46.ru/>

### **Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>  
Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>  
Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>  
Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>  
Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>  
Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>  
Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>  
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>  
Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>  
Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)  
Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)  
Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)  
Журнал «Детский сад будущего - галерея творческих проектов» <https://www.gallery-projects.com/>

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>  
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>  
Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>  
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>  
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>  
Герои страны <http://www.warheroes.ru>  
Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>  
«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

## **3.5. Режим дня в группе компенсирующей направленности**

### **Основная часть**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется три периода:

- 1 период (1 сентября-15 мая);
- 2 период (15 мая -31 мая);
- 3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Примерное расписание занятий регламентирует начало и окончание совместной деятельности педагога с детьми, а также начало и окончание занятий со специалистами в помещениях музыкального и спортивного залах.



Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

### Режим дня в группе № 2 компенсирующей направленности для детей 6-8 лет

Содержание	
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Занятия (при необходимости)	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15 – 19.00
Уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.50

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.25
Подготовка к осн, сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00
Уход домой	До 19.00

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части АОО ДО.*

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **Основная часть**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому народному творчеству, народно-прикладному искусству Курского края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в городских и областных акциях.

#### **Календарь традиций ДОО**

<b>Сентябрь</b>	-Праздникурожая (ярмарка)
<b>Октябрь</b>	-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары осени»
<b>Ноябрь</b>	- развлечения, посвященные Дню матери; - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»;
<b>Декабрь</b>	- подготовка и проведение Новогодних праздников; - новогодняя выставка (детско-родительского творчества)
<b>Январь</b>	-выставка «Снежные фантазии».
<b>Февраль</b>	-тематические развлечения ко Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»

<b>Март</b>	- праздник «Международный женский день»; - развлечение «Широкая масленица».
<b>Апрель</b>	- Космофест, посвященный Дню космонавтики; -День открытых дверей.
<b>Май</b>	-праздник «День Победы»; -выпускной «До свиданья детский сад»
<b>Июнь</b>	-Деньзащитыдетей
<b>Июль</b>	-День семьи, любви и верности
<b>Август</b>	-деньРоссийскогофлага

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы .

### 3.6.1.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты, указанные в п. 4.4 ФАОП.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
Январь	10-12	Прощание с ёлкой	ЭН	Тематические занятия	2-7
	13	Колядки	ДНН, ПозН	Праздник русских народных традиций	3-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	-тематическая неделя: дети войны. -оформление музейной экспозиции. -тематические занятия «Кусочек блокадного хлеба».	6-7
Февраль	8	День российской науки	ПозН	-конкурс «Мир на ладошке»: подготовка, отборочный этап.	4-7
	3 нед. февр.	«С физкультурой я дружу»	ФОН, ЭН	- выставка детских рисунков	4-7
	23	День защитника Отечества	ФОН, ПатН, ЭН	-спортивный праздник; -выставка творческих работ «Наши славные герои»; -тематические занятия.	2-7
Март	8	Международный женский день	ЭН, ДНН	- праздник; - конкурс «Самая лучшая мама на свете»; - выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников «Золотые руки наших мам»	2-7
	3 нед. марта	Широкая масленица	ДНН, ПозН	- развлечение; -тематические занятия; -оформление выставки.	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	-тематические занятия	5-7

	27	Всемирный день театра	ЭН	-Михалковские чтения: праздничный концерт по произведениям.	4-7
Апрель	1	День меха	ПозН	-тематический праздник	2-7
	12	День космонавтики	ПатН, ПозН, ЭН	- Космофест; -выставка детских работ «Космос моей мечты»	5-7 2-7
	3 нед. апр.	«Огород на окне»	ТН, ПозН	- конкурс-проект	2-7
	22	Всемирный День Земли	ПозН, ТН	-праздник «Эколята-дошколята»	3-7
	30	День пожарной охраны	ПозН, СН, ЭН	-Месяц пожарной безопасности. -Тематические занятия, -Выставка «Огонь-друг, огонь-враг», -встреча с интересными людьми, -экскурсия в музей.	2-7
Май	1	Праздник Весны и Труда	ТН	-трудовой десант	3-7
	9	День Победы	ПатН, ЭН	-тематические занятия; -выставка детских работ «Звезда Памяти»	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН, СН	-тематическая неделя, -экскурсия в библиотеку, -квест, -встреча с интересными людьми.	5-7
	28	День пограничника	ПатН, СН	-встреча с интересными людьми, -экскурсия в парк им.Дзержинского.	5-7
	4 нед. мая	Выпускной вечер	ЭН	- праздничный утренник	6-7
Июня	1	День защиты детей	СН, ЭН	- праздник	2-7
	6	День русского языка	ДНН, ЭН	-Пушкинские чтения, посвященные Дню рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина	5-7
	12	День России	ПатН	-праздник	5-7
	3-е вскр. июня	День медицинского работника	ТН, ПозН	-экскурсия в медицинский кабинет	2-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	-день памяти	6-7
Июль	8	День семьи, любви и верности.	ДНН	-праздник	2-7
	23	Всемирный день китов и дельфинов	ПозН, ЭН	-экологический праздник	3-7
	29	Международный День тигра	СН, ЭН	-экологическая акция; -выставка детских работ	3-7
Август	12	День физкультурника	ФОН	- спортивный праздник	2-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ЭН	- праздник; -тематические беседы	4-7
	23	Годовщина Победы в Курской битве	ПатН, ПозН	-съёмка видеоролика	5-7
	27	День российского кино	ПозН, ЭН	- образовательная ситуация «Снимаем кино»	5-7
Сентябрь	1	День знаний	ДНН, ЭН	-праздник: «Наш детский сад!»	5-7
	1 нед. сент.	День урожая	ТН, ДНН, ЭН	-ярмарка	2-7

	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	ДНН, СН	-акция «Голубьмира»	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ЭН	-выставка детских работ «Подарок любимому воспитателю»	2-7
	<i>Посл. неделя сент.</i>	<i>День города Курска</i>	<i>ПатН, ПозН</i>	<i>-тематическая неделя «Мой любимый город»</i>	3-7
<b>Октябрь</b>	1	Международный день пожилых людей	СН, ТН, ЭН	-волонтерские мероприятия: изготовление и вручение открыток, писем жителям пансионата «Сосновый бор».	4-7
	1-15	Международный день музыки	ЭН, ПозН, ПатН	-музыкальная неделя классической музыки: тематические музыкальные занятия; -музыкальная неделя народной музыки: проект «Я-курянин», «танцуем Тимоню».	2-7
	4	День защиты животных	СН	-акция «Добросердце»	2-7
	<i>3 нед. окт.</i>	<i>Осенины</i>	<i>ЭН</i>	<i>-праздник «Осень золотая»;</i> <i>-семейная выставка поделок «Осенняя палитра»</i>	2-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН	-заседание клуба «Союз сердец»; -родительское собрание.	2-7
	4	День народного единства	ПатН	-тематические занятия «Приветствуем друзей на языках народов России», «Большой хоровод».	5-7
<b>Ноябрь</b>	28	<i>Международный день анимации</i>	<i>ЭН</i>	<i>-съемка мультфильма.</i>	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН, ЭН	- мастер-классы «Вместе с мамой»; - чаепитие; -выставка детских рисунков «Подари улыбку маме»	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	-тематические занятия	4-7
	3	Международный день инвалидов	СН	-встреча с людьми с ОВЗ	3-7
<b>Декабрь</b>	4	<i>День заказов подарков и написания писем Деду Морозу</i>	<i>ПозН, ЭН</i>	<i>- написание писем Деду Морозу;</i> <i>-тематические занятия.</i>	2-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН, ТН, ЭН	-акция «Помоги птицам»: изготовление кормушек для птиц, ежедневная подкормка птиц; -конкурс стих-ий «Доброта спасет мир»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	-экскурсия в картинную галерею.	4-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПозН, ЭН	-тематические занятия «Детям о правах»; -выпуск газеты	6-7
	31	Новый год	ЭН, ДНН	- подготовка и проведение Новогодних праздников; -выставка поделок «Новогодние часы для Деда Мороза»	2-7

ПатН – патриотическое направление  
ДНН – духовно-нравственное направление  
ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление  
ПозН – познавательное направление  
СН – социальное направление  
ФОН – физическое и оздоровительное направление

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами

Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Краткая презентация РП**

Рабочая программа является нормативным документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности учителя-логопеда.

Программа разработана учителем-логопедом Богачевой Оксаной Валерьевной на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад №9 103» на 2023 – 2024 учебный год, адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные возможности воспитанников, особенности развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Учитель-логопед рассматривается как ведущий специалист и координатор процесса коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Комплектование группы осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа разработана на период 2023- 2024 учебного года, который длится с 1 сентября по 31 августа.

Целями реализации программы являются:

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- обеспечение разностороннего гармонического развития детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физическому, социально-личностному, познавательнo-речевому, духовно- нравственному и художественно-эстетическому;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.

Задачи коррекционного обучения:

- устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух(способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

-развиватьнавыкизвуковогоанализа(специальныеумственныедействияпо дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас старших дошкольников с ОНР;

- формировать грамматический строй речи;

- развивать связную речь старших дошкольников;

Программа разработана в соответствии с особенностями психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию детей с ТНР, их гармоничное развитие по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Основой построения и содержания коррекционной работы с детьми с нарушениями речи являются следующие программы:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В.Чиркина;

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструкторов по физической культуре, педагога дополнительного образования по хореографии), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Родители могут получить информацию через индивидуальные консультации, семинары, информационные стенды и официальный сайт МБДОУ.

Без взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего воспитательно-образовательного процесса, построения индивидуального образовательного маршрута и преодоления речевой недостаточности у детей. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе.

Содержание рабочей программы определено сроком на 1 год и корректируется учителем-логопедом в соответствии с реальными условиями.