

ПРИНЯТА:
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка-
детский сад №103»
Гладких Ирина Валерьевна _____
Приказ №85 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА:
Председатель
Родительского комитета
МБДОУ «Центр развития ребенка-
детский сад №103»
_____ Т.А. Калущих
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ГРУППЫ № 5 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Курск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел РП	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации РП	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию РП	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.5.	Планируемые результаты реализации РП	11
	Целевые ориентиры логопедической работы в группе компенсирующей направленности	
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	17
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	30
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	32
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	35
2.6.	Рабочая программа воспитания	48
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ	71
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	72
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.4.	Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	81
3.5.	Примерный режим дня в группах компенсирующей направленности	96
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	100
3.6.1.	Календарный план воспитательной работы	101
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	104

I. Целевой раздел РП.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее РП) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития – детский сад №103» (далее – МБДОУ № 103), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), соответствующей Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития – детский сад №103».

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»[mailto: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](mailto:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044);

- 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья»<mailto:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

5. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

1. Закон Курской области «Об образовании в Курской области» от 9 декабря 2013 года N 121-ЗКО (с изменениями на 3 ноября 2021 года).

2. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. № 737-па) с изменениями на 29.03.2023 г.

Документы учреждения:

Устав утвержден приказом Комитета образования города Курска №1271 от 22.10.2015 г.

Иные локально-нормативные акты МБДОУ №103.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее -

ТНР) старшего дошкольного возраста (6-8 лет).

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательной организации, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с речевым развитием детей.

Структура Программы в соответствии с требованиями **Стандарта** включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи.

Содержательный раздел Программы включает календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Организационный раздел программы содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей; учебный план работы коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Программа для детей с ТНР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной группы. Программа разработана на период 2023-2024 учебного года, который длится с 1 сентября по 31 августа.

Программа реализуется в группекompенсирующей направленности №5 для детей с тяжелыми нарушениями речи, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется для детей 5-6 лет .

1.2. Цели и задачи реализации РП

1.2.1. Цель реализации РП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1.2.2. Задачи РП:

реализация содержания РП:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию РП

1.3.1. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия учителя-логопеда, родителей (законных представителей) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и учителя-логопеда, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество учителя-логопеда с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.2. Специфические принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МБДОУ № 103 устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР. МБДОУ № 103 осуществляет образовательную деятельность, которая открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы обучающегося с ОВЗ, его мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом АООП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП: Стандарт и АОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ № 103 разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за МБДОУ № 103 остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации РП характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

В группу № 5 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет зачислено 12 детей.

Из них 5 девочек, 7 мальчиков.

Группа (возраст)	Группа здоровья				ОНР I	ОНР II – III	ОНР III	Дизартрия	Заикание	ЗПР
	I	II	III	IV						
№ 5 5-6 лет	2	6	1	3	6	2	4	5	1	3

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.

Возраст 5 - 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, активно развиваются двигательные способности.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности, совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение.

Формируются социальные представления морального плана. В оценке поступков сверстников дети достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастает возможность памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, конструктивно-строительные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса

формирования звуков отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия. Их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановки, замены, пропуски в словах, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

- 1) Недифференцированное произнесение пар или групп звуков.
- 2) Замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции.

Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего онтогенеза.

- 3) Смешение звуков.

Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук правильно, в других - этот же самый звук заменяет другими, акустически или артикуляционно-близкими по звучанию. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, подборе картинок и придумывании слов на заданный звук. Дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного гласного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни речевого развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика дизартрии

Дизартрия – нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов головного мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ)

затруднена артикуляция, но при возникновении во взрослом возрасте, как правило, не сопровождается распадом речевой системы.

Основными отличительными признаками дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей – дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Классификация дизартрии очень сложная и объемная. Стертая псевдобульбарная дизартрия встречается чаще всех остальных. При стертой дизартрии корректируется все в комплексе: дыхание, голосообразование, темп, ритм, произношение, грамматика.

Стертая дизартрия характеризуется отсутствием грубых нарушений моторики артикуляционного аппарата. Трудности артикуляции заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ. Расстройство жевания и глотания выявляется неярко, в редких поперхиваниях. Произношение у таких детей нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедленна, характерна смазанность при произнесении звуков. Чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков: ж, ш, р, ц, ч. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса. Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому небу.

Дети со стертой дизартрией не выделяются резко среди своих сверстников, даже не всегда сразу обращают на себя внимание. Однако у них имеются некоторые особенности. Так, эти дети нечетко говорят и плохо едят. Обычно они не любят мясо, хлебные корочки, морковь, твердые яблоки, так как им трудно жевать. Немного пожевав, ребенок может держать пищу за щекой, пока взрослые не сделают ему замечание. Часто родители идут малышу на уступки – дают мягкую пищу, лишь бы поел. Тем самым они, не желая того, способствуют задержке у ребенка развития движений артикуляционного аппарата. Необходимо постепенно, понемногу приучать ребенка хорошо пережевывать и твердую пищу. Труднее у таких детей воспитываются культурно – гигиенические навыки, требующие точных движений различных групп мышц. Ребенок не может самостоятельно полоскать рот, так как у него слабо развиты мышцы щек, языка. Он или сразу проглатывает воду, или выливает ее обратно. Такого ребенка нужно учить надувать щеки и удерживать воздух, а потом перекачивать его из одной щеки в другую, втягивать щеки при открытом рте и сомкнутых губах. Только после этих упражнений можно приучать ребенка полоскать рот водой. Дети с подобным нарушением, имеющие нормальный слух и хорошее умственное развитие, посещают логопедические занятия. Существенную роль в устранении этого дефекта могут оказать родители.

1.5. Планируемые результаты реализации РП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.5.1. Целевые ориентиры логопедической работы в группе компенсирующей направленности

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения РП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 АОП ДО для детей с ТНР «Центр развития ребенка - детский сад № 103».

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений. Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их

конфиденциальность. Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

-второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Речевая карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б. – М.: «Гуманитарный издательский центр Владос», в котором представлен иллюстрированный материал, позволяющий выявить нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи обучающихся.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (2-3 уровня речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификации (алалия, заикание, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» 2 раза в год - в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда. __

II Содержательный раздел РП

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы направлено на осуществление воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми 6-8 лет, восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности и *полностью совпадает с содержанием раздела 2.1.АОП ДО «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях».*

Ведущим специалистом при реализации образовательной области «Речевое развитие» является учитель-логопед, воспитатели и специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-

логопеда занимаются коррекционно- развивающей работой, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно- развивающей работы в соответствии с программой является комплексно- тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами разностороннего развития детей, отражает преемственность организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Содержание коррекционной работы по образовательным областям

Образовательная область	Направления работы учителя-логопеда
Социально- коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. 2. Развитие игровой театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения. 4. Формирование гендерных и гражданских чувств. 5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. 4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.) 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.

Речевоеразвитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция звукопроизношения. 5. Работа над слоговой структурой слова. 6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 7. Обучение элементам грамоты. 8. Развитие связной речи и речевого общения. 9. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи. 10. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 11. Предупреждение нарушений письма и чтения.
Художественно-Эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. 2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. 4. Совершенствование графических навыков. 5. Развитие умения передавать пространственно-расположение предметов и явлений на листе бумаги. 6. Развитие чувства цвета. 7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. 8. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.
Физическое развитие	<p>Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей ориентировки в пространстве.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие ручной и пальчиковой моторики. 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Особенности коррекционно-развивающей работы

Этап	Основное содержание	Результат
------	---------------------	-----------

<p>Организационный</p>	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление планов групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющих сходную структуру речевого нарушения или уровень речевого развития</p>
<p>Основной</p>	<p>Решение коррекционно-развивающих задач при организации педагогического процесса. Согласование, уточнение (при необходимости) меры коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<p>Заключительный</p>	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных Перспектив выпускников группы.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменение ее характера или коррекционно-развивающих задач и продолжение логопедической работы.</p>

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач осуществляется благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогического

коллектива.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных и психических возможностей детей.

Развитие и обогащение словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закреплять понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Формировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закреплять умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закреплять навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Формировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнять произношение звуков [с], [з], [л], [р][ш], [ж], [й], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Формировать умение выделять заданные звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты

Познакомить с буквами. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закреплять умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений. Учить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Формировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Содержание раздела 2.2. РП «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью совпадает с содержанием раздела 2.2. АОП ДО «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Содержание раздела 2.3. РП «Взаимодействие педагогических работников с детьми» полностью совпадает с содержанием раздела 2.3. АОП ДО «Взаимодействие педагогических работников с детьми».

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ №103 и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.3.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР:

Цель: выстроить свою работу в последовательности «Логопед - ребёнок - родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе.
- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ №103; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ №103, группы в социальных сетях).

Деятельность учителя-логопеда МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО,	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;

	<p>включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическоенаправлен ие	Просветительское и консультационноенаправлен ие
Информированиеродител ей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые родительские собрания, семейный клуб «Союз сердец», конференции, педагогические гостиные, круглые столы с приглашением специалистов, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; работа консультационного пункта; «гостевание»; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и группа в социальной сети ВКонтакте; канал ДОО в Телеграм; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма: совместные
Просвещениеродителей		
Ответственное и осознанноеродительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

		праздники и вечера, мастер-классы, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников в части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью ОП ДО МБДОУ №103.

План работы учителя-логопеда с родителями на 2023–2024 учебный год

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Родительское собрание.	«ТНР–причины, основные направления работы на учебный год».	1.Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год.
	Индивидуальные консультации.	«Результаты диагностики».	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.
Октябрь	Оформление информационного стенда.	«Говорим правильно».	Знакомство родителей с разновидностями артикуляционных упражнений.
	Консультации.	«Учимся произносить и различать звуки». «Как заниматься с детьми дома». Выставка «Логопедические игры».	1.Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков. 2.Познакомить родителей с формами выполнения домашних заданий.
Ноябрь	Оформление информационного стенда.	«Лексико-грамматический строй речи».	Познакомить родителей с приемами работы формирования лексико-грамматического строя речи.
	Индивидуальные консультации.	«Наши первые успехи».	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы.
Декабрь	Оформление информационного стенда.	«Развитие связной речи и речевого общения детей».	Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог.
Январь	Оформление информационного стенда.	«Учимся дышать».	Познакомить родителей с комплексом дыхательных и физических упражнений.

Февраль	Оформление информационного стенда.	«Фонематический слух - основа правильной речи».	Познакомить родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха.
	Семинар – практикум с участием детей.	«Звуки – это то, что мы слышим и говорим».	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия.
	Индивидуальные консультации.	По запросу родителей	Отвечать на возникающие вопросы родителей по коррекционно-развивающей работе.
Март	Оформление информационного стенда.	«Весёлые прищепки и занимательные пуговицы»	Познакомить родителей с упражнениями по развитию тонкой моторики.
	Индивидуальные консультации	«Может ли ребёнок запомнить много информации?»	Познакомить родителей с приемами развития памяти и мышления.
Апрель	Консультация.	« Как учить дошкольников читать»	Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ОНР.
Май	Родительское собрание	«Итоги коррекционной работы за год».	Подвести итоги работы за учебный год. Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом.
	Индивидуальные консультации.	По вопросам родителей.	

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

2.5.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.5.2. Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.5.3. Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.5.4. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

2.5.4.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых МБДОУ №103; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в МБДОУ №103 образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.5.5.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на

неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

Диагностика усвоения программы

Компоненты программы	Критерии усвоения	Уровни диагностики В – высокий, С – средний, Н -низкий	Методики обследования детей (О.Б. Иншакова, Т.Н.Волковская)
Звуковой анализ слова	Нахождение слова на заданный звук в предложении. Умение дифференцировать звуки по участию голоса (с – з), по твердости, и мягкости (л – ль), по месту образования (с – ш).	В – соответствует возрастной норме. С – допускает негрубые ошибки Н – допускает грубые ошибки	Методика обследования звукового анализа слова (Левина Р.Е.)
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики.		Артикуляционные упражнения (пробы) для губ, нижней челюсти, языка, Краузе
Фонематический слух	Показ картинок с заданным звуком		Методика логопедического обследования звуковой стороны речи Т.Н. Волковская стр.60 - 84
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.		Методика обследования слоговой структуры (Чиркина Г.В.)
Словарь	Определение	В – отвечает	Задания (1-4)

	<p>наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.</p>	<p>возрастной норме. С – недостаточный словарный запас. Н – низкий словарный запас.</p>	<p>О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование словаря стр. 125 - 230</p>
<p>Лексико-грамматический строй речи</p>	<p>Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление</p>	<p>В – соответствует возрастной норме. С – допускает негрубые аграмматизмы Н – допускает грубые</p>	<p>Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование грамматического строя речи стр. 231 – 268 Т.Н Волковская стр. 46 -56</p>

	<p>падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных и глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. Использование в самостоятельной речи простых, распространенных и сложных предложений.</p>	аграмматизмы	
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Наличие поставленного звука	<p>В – произносит чисто С – допускает ошибки в самостоятельной речи Н – неточное произношение звука: изолированно, в слогах,</p>	<p>Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование звукопроизношения стр. 7 – 58 Логопедический массаж.</p>
Связная речь	<p>Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Владение</p>	<p>В – соответствует возрастной норме. С - требуется небольшая помощь педагога. Н – не соответствует</p>	<p>Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование самостоятельной речи стр. 267 – 278.</p>

	<p>элементарными навыками пересказа. Владение навыками диалогической речи. Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.</p>	<p>возрастной норме.</p>	
--	--	--------------------------	--

Ожидаемые результаты реализации программы:

КОМПОНЕТ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно, отчетливо произносит все звуки. 2. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет правильный длительный речевой выдох. 2. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами с течением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делит слова на слоги. 2. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. 3. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	1. Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	<p>Называет 5-6 предметов (пологическим группам)</p> <p>Выделяет и называет части предметов,</p> <p>Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию.</p> <p>Употребляет обобщающие слова.</p> <p>Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.</p>

Грамматический строй	<p>Словообразование: Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на) Образовывает некоторые относительные прилагательные</p>
	<p>Словоизменение: Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа</p>
	<p>Согласование: Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в, на, под, над, за, около, к, от, по, с, из)</p>
	<p>Фразовая речь: Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы: и, а) и сложноподчиненные (союз: потому что) Распространяет предложения второстепенными, однородными членами</p>

2.5.6 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

2.5.6.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или

окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.5.6.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спит», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые

предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.5.6.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.5.6.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.5.7.5. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.5.7.5.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.5.7.5.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ

	Время проведения	Тема	Кол-во часов	Цели
1.	<u>Сентябрь</u> 4 неделя	Звуки речевые и неречевые	2	Знакомство с понятием «звук». Звуки речевые и неречевые.
2.	<u>Октябрь</u> 1 неделя	Звук [А] буква Аа	2	Знакомство со звуком и буквой Формирование умения находить её среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений.
3.	2 неделя	Звук [У] буква Уу	2	Знакомство со звуком и буквой Формирование умения находить её среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений.
4.	3 неделя	Звук [О] буква Оо	2	Знакомство со звуком и буквой Формирование умения находить её среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений.
5.	4 неделя	Звук [И] буква Ии	2	Знакомство со звуком и буквой Формирование умения находить её среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений.
6.	<u>Ноябрь</u> 1 неделя	Звуки [Т], [Т'], буква Тт	2	Знакомство со звуком и буквой Формирование умения находить её среди других букв алфавита.

				Формирование понятия о гласных и согласных звуках. Формирование понятия твёрдых и мягких согласных. Развитие фонематических представлений.
7.	2 неделя	Звук [П] [П'], буква Пп	2	Знакомство со звуком и буквой Формирование умения находить её среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двухсложных слов с ней.
8.	3 неделя	Звуки [Н], [Н'], буква Нн	2	Знакомство со звуком и буквой Формирование умения находить её среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двухсложных слов с ней.
9.	4 неделя	Звуки [М], [М'], буква Мм	2	Знакомство со звуком и буквой Формирование умения находить её среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двухсложных слов с ней.
10.	<u>Декабрь</u> 1 неделя	Звуки [К], [К'], буква Кк	2	Знакомство со звуком и буквой Формирование умения находить её среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двухсложных слов с ней.
11.	2 неделя	Повторение и закрепление пройденно	2	Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Совершенствование Навыков чтения и «печатания».
12.	3 неделя	Звуки [Б], [Б'], буква Бб	2	Знакомство со звуком и буквой Формирование умения находить её среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и слов с ней Знакомство со звуком и буквой

13.	4 неделя	Звуки [Д] [Д'], буква Дд	2	Формирование умения находить её среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и слов с ней Формирование понятия о звонких и глухих звуках. Знакомство со звуком и буквой Формирование умения находить её среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и слов с ней Формирование понятия о звонких и глухих звуках.
14.	<u>Январь</u> 2 неделя	Звуки [Г] [Г'], буква Гг	2	Знакомство со звуком и буквой Формирование умения находить её среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и слов с ней Формирование понятия о звонких и глухих звуках.
15.	3 неделя	Звуки [Ф] [Ф'], буква Фф	2	Знакомство со звуком и буквой Формирование умения находить её среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и слов с ней Формирование понятия о звонких и глухих звуках.
16.	4 неделя	Звуки [В] [В'], буква Вв	2	Знакомство со звуком и буквой Формирование умения находить её среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и слов с ней
17.	<u>Февраль</u> 1 неделя	Звуки [Х] [Х'], буква Хх	2	Знакомство со звуком и буквой Формирование умения находить её среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и слов с ней

18.	2 неделя	Звук [Ы] ,буква Ы	2	Знакомство со звуком и буквой Формирование умения находить её среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и слов с ней
19.	3 неделя	Звуки [С], [С'], буква Сс	2	Знакомство со звуком и буквой Формирование умения находить её среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и слов с ней
20.	4 неделя	Звуки [З], [З'] , буква Зз	2	Знакомство со звуком и буквой Формирование умения находить её среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и слов с ней
21.	<u>Март</u> 1 неделя	Дифференциация звуков [З]- [С] [З'] -[С']	2	Дифференциация звуков [С], [З] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
22.	2 неделя	Звук [Ш], буква Шш	2	Знакомство со звуком и буквой Формирование умения находить её среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и слов с ней
23.	3 неделя	Звук [Ж], буква Жж	2	Знакомство со звуком и буквой Формирование умения находить её среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и слов с ней
24.	4 неделя	Дифференциация звуков	2	Дифференциация звуков

		[Ж]- [Ш]		[Ж], [Ш] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
25.	<u>Апрель</u> 1 неделя	Дифференциация звуков [С]- [Ш]	2	Дифференциация звуков [С], [Ш] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
26.	2 неделя	Дифференциация звуков [З]- [Ж]	2	Дифференциация звуков [З], [Ж] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
27.	3 неделя	Дифференциация звуков [Ш]- [С] [Ж] -[З]	2	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыков печатания. Профилактика нарушений письменной речи
28.	4 неделя	Звук [Э], буква Ээ	2	Знакомство со звуком и буквой. Формирование умения находить её среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и слов с ней
29.	<u>Май</u> 1 неделя	Повторение изученного	1	Совершенствование навыков чтения и «печатания». Закрепление знаний о звуках и буквах. Профилактика нарушений письменной речи.
		Повторение изученного		Совершенствование

30.	2 неделя		1	Навыков чтения и «печатания». Закрепление знаний о звуках и буквах. Профилактика нарушений письменной речи.
-----	----------	--	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

I период обучения

№ п/п	Время проведения	Тема	Кол-во часов	Цели
1.	<u>Сентябрь</u> <u>4неделя</u>	Наша группа	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование понятия «профессия». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже; составление простых предложений и распространение их прилагательными).
2.		Наш детский сад	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование понятия «профессия». Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже; составление простых предложений и распространение их прилагательными).
3.	<u>Октябрь</u> 1 неделя	Осень	2	Закрепление представлений об осени и её приметах. Расширение, уточнение и активизация словаря. Совершенствование

4.	2 неделя	Овощи. Огород	<p>грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже; составление простых предложений и распространение их прилагательными).</p> <p>2</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).</p>
5.	3 неделя	Сад. Фрукты	<p>2</p> <p>Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных).</p>
6.	4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды	<p>2</p> <p>Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе).</p> <p>Закрепление представлений об одежде, её назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и</p>

7.	<u>Ноябрь</u> 1 неделя	Одежда	2	активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования)
8.	2 неделя	Обувь	2	Закрепление представлений об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).
9.	3 неделя	Игрушки	2	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, о частях, из которых они состоят; материалов, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия сюжетной картины. Обучение составлению плана рассказа. Совершенствование грамматического строя речи(закрепление навыков употребления простых предлогов.)
10.	4 неделя	Посуда	2	Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалов, из которых она

			сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда . Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (использование имён существительных в косвенных падежах).
--	--	--	--

II период обучения

№ п/п	Время проведения	Тема	Кол-во часов	Цели
1.	<u>Декабрь</u> 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	2	Закрепление представлений о зиме и её приметах. Расширение, уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование, существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
2.	2 неделя	Домашние животные зимой	2	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами –онок-, -ёнок-, -акт-, -ят-).
3.	3 неделя	Дикие животные зимой	2	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация

4.	4 неделя	Новый год	<p>словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами –онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-). Обучение составлению рассказа по картине.</p> <p>2</p> <p>Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов, согласование прилагательных с существительными) 0 существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p>
5.	<u>Январь</u> 2 неделя	Мебель	<p>2</p> <p>Расширение и углубление представлений о мебели, её назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование, существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p>
6.	3 неделя	Транспорт	<p>2</p> <p>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе, согласование числительных с существительными).</p>

7.	4 неделя	Профессии на транспорте	2	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
8.	<u>Февраль</u> 1 неделя	Детский сад. Профессии	2	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
9.	2 неделя	Профессии. Швея	2	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
10.	3 неделя	Профессии на стройке	2	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений с союзом потому что).
11.	4 неделя	Наша армия	2	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о российской армии и профессии военных, о почётной обязанности защищать

				Родину. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи.
--	--	--	--	--

III период обучения

№ п/п	Время проведения	Тема	Кол-во часов	Цели
1.	<u>Март</u> 1 неделя	Мамин праздник	2	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение представлений о профессиях мам, о труде мам дома. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
2.	2 неделя	Весна	2	Закрепление представлений о весне и её приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи.
3.	3 неделя	Комнатные растения	2	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
4.	4 неделя	Наш город	2	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.

5.	<u>Апрель</u> 1 неделя	Весенние сельскохозяйственные работы	2	Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование умения составлять описательный рассказ. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на полях и огородах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением)
6.	2 неделя	Космос	2	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).
7.	3 неделя	Хлеб	2	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
8.	4 неделя	Правила дорожного	2	Расширение представлений о правилах дорожного движения.

		движения		Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противительным союзом <i>a</i>)
9.	<u>Май</u> 2 неделя	Насекомые и пауки	2	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образа жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (подбор слов- антонимов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противительным союзом <i>a</i>)
10.	3 неделя	Времена года. Лето	2	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений).

2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МБДОУ №103 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ №103 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Раздел «**Рабочая программа воспитания**» полностью соответствует разделу 2.6. «**Рабочая программа воспитания**» АОП ДО

III. Организационный раздел РП.

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

МБДОУ №103 взаимодействует с Территориальной ПМПК г. Курска, Центральной ПМПК Курской области.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Пункт «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР» соответствует пункту 3.2 АОП «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР».

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ №103 обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО. Пункт 3,3 РП «Организация развивающей предметно-пространственной среды» соответствует пункту 3.3. АОП ДО «Организация развивающей предметно-пространственной среды.»

В кабинет учителя –логопеда созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи.

Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.

В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Материально-техническое обеспечение программы;

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Компьютерный стол	1
3	Стеллаж	1
4	Стулья	4
5	Столик	2
6	Стульчики детские	4
7	Шкаф	1
8	Зеркало настенное	1
9	Зеркало индивидуальное	2
10	Компьютер	1
11	МФУ	1
12	Часы настенные	1
13	Светильник настенный	1

Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование
1	Материалы для логопедического обследования.
2	Диагностика мелкой моторики детей.
3	Схема обследования детей с дизартрией по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой.
4	Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой: <ul style="list-style-type: none"> • «Обследование произношения». • «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». • «Обследование слоговой структуры слова». • «Обследование словаря». • «Обследование грамматического строя речи». «Самостоятельная речь».

Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование
1	Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики
2	Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.
3	Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).
4	Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.
5	Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам.
6	Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л].
7	Папки с картинками для артикуляции и постановки звуков:
8	Папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов.
9	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары, губные гармошки, пузырьки и др.
10	Папки с практическими материалами на автоматизацию звуков:
11	Картинный материал на автоматизацию звуков:

12	Рабочие тетради по автоматизации звуков:
13	Подборки игр на автоматизацию звуков
14	Материал для коррекции слоговой структуры слова
15	Кубики, бусы для коррекции слоговой структуры слова.
16	Многофункциональный стимульный материал «Обжорки»
17	Шпатели и постановочные зонды.
18	Игрушки и картинки – символы звуков, для автоматизации и дифференциации звуков.

Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование
1	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
2	Пособия для шнурования:
3	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
4	Пластелин.
5	Цветные карандаши и краски.
6	Трафареты.
7	Картинки для раскрашивания и штрихования.
8	Ящик с песком.
9	Материалы для самомассажа пальцев рук.
10	Тренажёр «Су-Джок» для массажа пальцев и кистей рук.
11	Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук.
12	Мозаики.
13	Счёты.

Материал для развития фонематического слуха

и

формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)

№ п/п	Наименование
1	Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.
2	Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте.
3	Наглядный материал для различения ритмических последовательностей.
4	Настольные игры на дифференциацию звуков.
5	Альбомы с картинками на дифференциацию звуков.
6	Практический материал для дифференциации звуков:

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№ п/п	Наименование
1	Карточки с предметными картинками на лексические темы.
2	Куклы.
3	Игрушки.
4	Папки на лексические темы
5	Лото и домино по лексическим темам
6.	Тематические сенсорные коробки

Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа

и

синтеза

и

обучения грамоте

№ п/п	Наименование
1	Кассы букв.
2	Фишки – символы звуков.

3	Звуковая линейка.
4	Схемы предложений.
5	Палочки и шнурки для выкладывания букв.
6	Ящик с песком, манка для написания букв.
7	Разрезные карточки «Собери букву».
8	Папка «Буквы».
9	Карточки с слогами.
10	Наборное полотно для составления слов из букв.
11	Кубики с буквами.
12	Тренажеры для развития техники чтения
13	Тексты для проверки техники чтения.
14	Книги для чтения.
15	Картинки с текстами для чтения.
16	Таблицы с слогами для составления слов.

Материалы для развития высших психических функций

№ п/п	Наименование
1	Пазлы и разрезные картинки.
2	Домино.
3	Мозаика.
4	Настольно-печатные игры:.

Компьютерные логопедические программы и презентации

№ п/п	Наименование программы
1	Баба-Яга учится читать.
2	Мерсибо. Начинаю говорить
3	Мерсибо. Звуковой калейдоскоп
4	Мерсибо. Читаем с логопедом
5	Мерсибо. Читаем по слогам
6	Мерсибо. Читаем легко
7	Игры для тигры
8	Логоша
9	Читаем сами.
10	Я учусь читать слова.
11	Учимся говорить правильно 1.
12	Учимся говорить правильно 2.
13	Логопедические распевки. Автор: Овчинникова Т.С.
14.	Презентации по лексическим темам

3.4. Реализация РП обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Пункт 3.4 РП «Реализация РП обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий» соответствует пункту 3.4. АОП ДО «Реализация АОП ДО обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий».

3.4.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Области	№	Методическое обеспечение
<i>Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет №5</i>		
Социально-коммуникативное развитие	1.	- Баранникова О.Н., Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Издательство Аркти. Москва, 2007.
	2.	- Лыкова И.А., Конструирование в детском саду (умные пальчики) Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2017.
	3.	- Лыкова И.А. Методические рекомендации к парциальной образовательной программе Мир без опасности. – М.: Цветной мир, 2017.
	4.	- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
	5.	- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2016.
	6.	- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
	7.	- Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
Речевое развитие	1.	- Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Санкт – Петербург, 2015 год.

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. - Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М.:Москва«Баласс», 2001. 2. - ВераксаН.Е.,Галимов О.Р., Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников(для занятий с детьми 4-7 лет) Издательство Мозаика-синтез,Москва,2017. - КислинскаяТ.А.,Познаватльное развитие дошкольников. Москва «Скрипторий 2003».2011. 3. - Исакова Н.В., Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Санкт-Петербург.Детство-пресс.2013. 4. - Фомовская Н.А., Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.Курск.2015. 5. - Варгина В.В., Горбач Т.В., Организация работы по развитию познавательных интересов у детей дошкольного возраста: познавательные минутки, утро радостных встреч.Курск.2010. 6. - Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет) авт.-сост. Н.В.Лободина- Волгоград: Учитель,2018. 7.
---------------------------------------	---

Художественно-эстетическое развитие	1. 2.	- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: Капуз-Дидактика, 2007 г. - Лепка, Аппликация, Конструирование «Изобразительная деятельность в детском саду» Изд. До м «Цветной мир», 2022 г.
Физическое развитие	1. 2	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, - 2015 г. - Узорова О.В., Нефёдова. Физкультурные минутки. Москва. Астрель. АСТ. Ермак. 2005.
<i>№</i>	<i>Оснащение кабинета учителя-логопеда</i>	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	<p>- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022).</p> <p>- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».</p> <p>- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи».</p> <p>- Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Санкт – Петербург, 2015 год.</p> <p>- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.</p> <p>- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>	

10.	- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11.	- Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
12.	- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13.	- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14.	- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15.	- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17.	- Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18.	- Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19.	- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного
20.	возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21.	- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного
22.	возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22.	- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного
23.	возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23.	- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
24.	- Нищева Н.В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
25.	- Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
26.	- Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
27.	- Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
28.	- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29.	- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
30.	- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
	- Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
	- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

31.	- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
32.	- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
33.	- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']- [з']- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
34.	- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
35.	- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'], дифференциации сонорных звуков и звука [ј]- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
36.	- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков -[с]- [ш]- [з]- [ж] - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
37.	- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц]-[ч]-[щ], дифференциации звуков -[ц]- [с], [ц]- [т], [ч]- [т], [ч]- [с'], [щ]- [с'], [щ]- [ч] - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
38.	- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
39.	- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
40.	- Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
41.	- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
42.	- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
1.	Список дополнительной литературы
2.	-Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» - М.:Просвещение,1978
3.	- Г.В.Чиркина. «Коррекция нарушений речи» - М.: Просвещение, 2009
4.	- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.:Сфера,2007
5.	- Жукова И.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Преодоление
6.	
7.	
Оснащение методического кабинета	
Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия	

- Методические пособия: «Растительный мир. Комнатные растения»;
- Серия книг «Школа семи гномов»: Полный годовой курс «Школа семи гномов» 2-3 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 3-4 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 4-5 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 5-6 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 6-7 лет; Мои блестящие книжки «Овощи»; Мои блестящие книжки «Птицы»; Мои блестящие книжки «Фрукты»;
- Наглядные пособия (познавательное и речевое развитие)
- Демонстрационный материал: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; «Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1», Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 2»; «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 1», «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 2»; «Учимся рисовать. Гжель – 1», «Учимся рисовать. Гжель – 2», «Учимся рисовать. Гжель – 3»; «Учимся рисовать. Уралосибирская роспись – 1»; «В мире мудрых пословиц»; «Уроки доброты»; «Не играй с огнем!»; «Воспитываем сказкой»;
- Дидактический материал: «Деревья»; «Окружающий мир. Национальные костюмы. 3. Народы России»; «Окружающий мир. Стихийные явления природы»; «Символы стран»
- Наглядно-дидактические пособия: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова; «Рассказы по картинкам. «Профессии»; «Рассказы по картинкам. Времена года»; «Рассказы по картинкам. Осень»; «Рассказы по картинкам. Зима»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Мой дом»; «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Родная природа»;
- «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет»; «Городецкая роспись по дереву (3-7 лет)»; «Пейзаж. (4-7 лет)»; «Сказка в русской живописи (5-9 лет)»; «Космос» (3-7 лет); «Посуда» (3-7 лет); «Дорожные знаки (4-7 лет)»; «Безопасность на дороге.

	<p>Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа».</p> <p>- Информационно-деловое оснащение: «Наша родина Россия», - Плакаты: «Дети имеют право...», «Правильная осанка», «Правила безопасности дома», «Правила поведения в природе», «Погода на сегодня», «Режим дня дошкольника», «Явления природы», «Круговорот воды в природе», «Строение тела человека», «Как правильно одеваться», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила антитеррора», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Хлеб всему голова», «Продукты питания», «Овощи», «Головные Уборы», «Чувства и эмоции», «Виды спорта», «Профессии», «Одежда и обувь». «Посуда кухонная», «Дикие животные (2)», «Птицы России», «Мир морей и океанов», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Птицы разных широт», «Электроприборы», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Мебель», «Игрушки», «Времена года Лето», «Времена года Весна», «Времена года Осень», «Времена года Зима».</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей». - Карточки: «Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет)», «Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет)», «Космос», «Обитатели морей и океанов», «Зимующие и перелетные птицы». - Раздаточный материал: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет». - Картотеки: «Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1.»; «Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2.» - Учебно-наглядное пособие: Савченко В.И., Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. – Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4 цв.ил., Савченко В.И., Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. – Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4 цв.ил.. - Наглядно дидактический материал «Темы недели»: К теме «Наш детский сад», К теме «Мы заботимся о себе», - Наглядно-дидактические пособия грамматика в картинках 3-7 лет: «Многозначные слова», «Ударение в словах», «Множественное число», «Антонимы глаголы», «Говори правильно», «Антонимы прилагательные».
--	--

Информационные интернет ресурсы(информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Курской области

<http://www.komobr46.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Комитет образования города Курска

<https://kurskkomobr.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы
Курский институт развития образования <http://new.kiro46.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>
Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>
Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>
Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET
Журнал «Детский сад будущего - галерея творческих проектов» <https://www.gallery-projects.com/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
Герои страны <http://www.warheroes.ru>
Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется три периода:

- 1 период (1 сентября-15 мая);
- 2 период (15 мая -31 мая);
- 3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Примерное расписание занятий регламентирует начало и окончание совместной деятельности педагога с детьми, а также начало и окончание занятий со специалистами в помещениях музыкального и спортивного залах.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Режим дня ДООУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня групп компенсирующей направленности для детей 5 -7 лет

Содержание	5 – 6 лет
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30

Занятия (при необходимости)	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20 – 19.00
Уходдомой	до 19.00
ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.25
Подготовкакосу, сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.55
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка	16.55 – 19.00
Уходдомой	До 19.00

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части АОП ДО.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому народному творчеству, народно-прикладному искусству Курского края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в городских и областных акциях.

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	-Праздникурожая (ярмарка)
Октябрь	-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары осени»
Ноябрь	- развлечения, посвященные Дню матери; - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»;
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников; - новогодняя выставка (детско-родительского творчества)
Январь	-выставка «Снежные фантазии».
Февраль	-тематические развлечения ко Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»
Март	- праздник «Международный женский день»; - развлечение «Широкая масленица».
Апрель	- Космофест, посвященный Дню космонавтики; -День открытых дверей.
Май	-праздник «День Победы»; -выпускной «До свиданья детский сад»
Июнь	-День защиты детей
Июль	-День семьи, любви и верности
Август	-день Российского флага

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы .

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты, указанные в п. 4.4 ФАОП.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
Январь	10-12	Прощание с ёлкой	ЭН	Тематические занятия	2-7
	13	Колядки	ДНН, ПозН	Праздник русских народных традиций	3-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	-тематическая неделя: дети войны. -оформление музейной экспозиции. -тематические занятия «Кусочек блокадного хлеба».	6-7
Февраль	8	День российской науки	ПозН	-конкурс «Мир на ладошке»: подготовка, отборочный этап.	4-7
	3 нед. февр.	«С физкультурой я дружу»	ФОН, ЭН	- выставка детских рисунков	4-7
	23	День защитника Отечества	ФОН, ПатН, ЭН	-спортивный праздник; -выставка творческих работ «Наши славные герои»; -тематические занятия.	2-7
Март	8	Международный женский день	ЭН, ДНН	- праздник; - конкурс «Самая лучшая мама на свете»; - выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников «Золотые руки наших мам»	2-7
	3 нед. марта	Широкая Масленица	ДНН, ПозН	- развлечение; -тематические занятия; -оформление выставки.	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	-тематические занятия	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	-Михалковские чтения: праздничный концерт по произведениям.	4-7
Апрель	1	День смеха	ПозН	-тематический праздник	2-7
	12	День космонавтики	ПатН, ПозН, ЭН	- Космофест; -выставка детских работ «Космос моей мечты»	5-7 2-7
	3 нед. апр.	«Огород на окне»	ТН, ПозН	- конкурс-проект	2-7
	22	Всемирный День Земли	ПозН, ТН	-праздник «Эколята-дошколята»	3-7
	30	День пожарной охраны	ПозН, СН, ЭН	-Месяц пожарной безопасности. -Тематические занятия, -Выставка «Огонь-друг, огонь-враг», -встреча с интересными людьми, -экскурсия в музей.	2-7
М	1	Праздник Весны и Труда	ТН	-трудовой десант	3-7

	9	День Победы	ПатН, ЭН	-тематические занятия; -выставка детских работ «Звезда Памяти»	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН, СН	-тематическая неделя, -экскурсия в библиотеку, -квест, -встреча с интересными людьми.	5-7
	28	День пограничника	ПатН, СН	-встреча с интересными людьми, -экскурсия в парк им.Дзержинского.	5-7
	4 нед. мая	Выпускной вечер	ЭН	- праздничный утренник	6-7
Июнь	1	День защиты детей	СН, ЭН	- праздник	2-7
	6	День русского языка	ДНН, ЭН	-Пушкинские чтения, посвященные Дню рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина	5-7
	12	День России	ПатН	-праздник	5-7
	3-е вскр. июня	День медицинского работника	ТН, ПозН	-экскурсия в медицинский кабинет	2-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	-день памяти	6-7
Июль	8	День семьи, любви и верности.	ДНН	-праздник	2-7
	23	Всемирный день китов и дельфинов	ПозН, ЭН	-экологический праздник	3-7
	29	Международный День тигра	СН, ЭН	-экологическая акция; -выставка детских работ	3-7
Август	12	День физкультурника	ФОН	- спортивный праздник	2-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ЭН	- праздник; -тематические беседы	4-7
	23	Годовщина Победы в Курской битве	ПатН, ПозН	-съемка видеоролика	5-7
	27	День российского кино	ПозН, ЭН	- образовательная ситуация «Снимаем кино»	5-7
Сентябрь	1	День знаний	ДНН, ЭН	-праздник: «Наш детский сад!»	5-7
	1 нед. сент.	День урожая	ТН, ДНН, ЭН	-ярмарка	2-7
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	ДНН, СН	-акция «Голубь мира»	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ЭН	-выставка детских работ «Подарок любимому воспитателю»	2-7
	Посл. неделя сент.	День города Курска	ПатН, ПозН	-тематическая неделя «Мой любимый город»	3-7

Октябрь	1	Международный день пожилых людей	СН, ТН, ЭН	-волонтерские мероприятия: изготовление и вручение открыток, писем жителям пансионата «Сосновый бор».	4-7
	1-15	Международный день музыки	ЭН, ПозН, ПатН	-музыкальная неделя классической музыки: тематические музыкальные занятия; -музыкальная неделя народной музыки: проект «Я-курянин», «танцуем Тимоню».	2-7
	4	День защиты животных	СН	-акция «Добросердце»	2-7
	3 нед. окт.	Осенины	ЭН	-праздник «Осень золотая»; -семейная выставка поделок «Осенняя палитра»	2-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН	-заседание клуба «Союз сердец»; -родительское собрание.	2-7
Ноябрь	4	День народного единства	ПатН	-тематические занятия «Приветствуем друзей на языках народов России», «Большой хоровод».	5-7
	28	Международный день анимации	ЭН	-съёмка мультфильма.	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН, ЭН	- мастер-классы «Вместе с мамой»; - чаепитие; -выставка детских рисунков «Подари улыбку маме»	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	-тематические занятия	4-7
Декабрь	3	Международный день инвалидов	СН	-встреча с людьми с ОВЗ	3-7
	4	День заказов подарков и написания писем Деду Морозу	ПозН, ЭН	- написание писем Деду Морозу; -тематические занятия.	2-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН, ТН, ЭН	-акция «Помоги птицам»: изготовление кормушек для птиц, ежедневная подкормка птиц; -конкурс стих-ий «Доброта спасет мир»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	-экскурсия в картинную галерею.	4-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПозН, ЭН	-тематические занятия «Детям о правах»; -выпуск газеты	6-7
	31	Новый год	ЭН, ДНН	- подготовка и проведение Новогодних праздников; -выставка поделок «Новогодние часы для Деда Мороза»	2-7

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами

Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация РП

Рабочая программа является нормативным документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности учителя-логопеда.

Программа разработана учителем-логопедом Абдусаламовой Галиной Геннадьевной на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад №9 103» на 2023 – 2024 учебный год, адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные возможности воспитанников, особенности развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Учитель-логопед рассматривается как ведущий специалист и координатор процесса коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Комплектование группы осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа разработана на период 2023- 2024 учебного года, который длится с 1 сентября по 31 августа.

Целями реализации программы являются:

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- обеспечение разностороннего гармонического развития детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, духовно- нравственному и художественно-эстетическому;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.

Задачи коррекционного обучения:

- устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас старших дошкольников с ОНР;

- формировать грамматический строй речи;

- развивать связную речь старших дошкольников;

- устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас старших дошкольников с ОНР;

- формировать грамматический строй речи;

- развивать связную речь старших дошкольников;

Программа разработана в соответствии с особенностями психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию детей с ТНР, их гармоничное развитие по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Основой построения и содержания коррекционной работы с детьми с нарушениями речи являются следующие программы:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В.Чиркина;

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструкторов по физической культуре, педагога дополнительного образования по хореографии), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Родители могут получить информацию через индивидуальные консультации, семинары, информационные стенды и официальный сайт МБДОУ.

Без взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего воспитательно-образовательного процесса, построения индивидуального образовательного маршрута и преодоления речевой недостаточности у детей. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе.

Содержание рабочей программы определено сроком на 1 год и корректируется учителем-логопедом в соответствии с реальными условиями.