

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №103»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023

Утверждена:
Заведующим МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 103»
/Гладких И.В./
приказ №85 от 31.08.2023 года

**Рабочая программа коррекционно-развивающей
работы в группах общеразвивающей направленности
для детей 5-7 лет
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 103»
на 2023 – 2024 учебный год**

Срок реализации программы
Составитель программы

1 год
Беспалова Ольга Алексеевна
учитель – логопед

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел.....	3-5
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	
1.6.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
II	Содержательный раздел.....	5-17
2.1	Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками групп общеразвивающей направленности, имеющих речевые нарушения по освоению образовательных областей	
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	
2.4.	Формы взаимодействия с семьями воспитанников.	
2.5.	Содержание коррекционной работы с детьми 5-7 лет с нарушениями речи	
2.5.1.	Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Методы и приемы их исправления	
2.5.2.	Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН	
2.5.3.	Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий	
2.5.4.	Развитие связной речи детей логопатов	
2.6.	Содержание регионального компонента	
2.6.1.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)	
2.6.2.	Формы и методы совместной деятельности педагогов с детьми	
III	Организационный раздел.....	18-27
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	
3.1.1.	Оснащение кабинета	
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	
3.4	Диагностика речевого развития	
IV	Дополнительный раздел – краткая презентация программы	27-28
	Список использованной литературы.....	29-30

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании». Содержание воспитательно – образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7 103», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. 31155), «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой и на основании парциальных программ логопедической работы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В.Чиркина;

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития речи у детей». Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева.

Профессионально – педагогическая деятельность учителя – логопеда в ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно – педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Сопровождение детей с фонетическим, фонетико – фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи осуществляется в соответствии с программами: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной реализуется при работе с детьми, имеющими речевые нарушения и посещающими группы общеразвивающей направленности.

1.2. Цели и задачи Программы

Основная **цель** рабочей программы – раскрыть пути формирования у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях коррекционно-развивающей работы с воспитанниками групп общеразвивающей направленности.

Основными **задачами** выступают:

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- Формирование профессиональной компетенции педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребёнка с нарушением речи и организации коррекционно – развивающей среды в семейных условиях.

Рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. Е. Веракса, Т. Б. Филичева, Г. В.Чиркина, С. Н. Шаховская, Н. Н. Подъяков, О. Г. Ушакова Л. С. Волкова, В.

И.Селиверстов, М. Е. Хватцев), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Ведущим **принципом** данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающейся в единстве подходов в профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно – деятельного подхода в профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учёта зоны ближайшего развития, интеграция образовательных областей в организации коррекционно- педагогического процесса.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2019 – 2020 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями, утвержденными ПМПк:

- **фонетический дефект**- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;
- **фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- **общее недоразвитие речи (ОНР)** - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- родители и педагоги детей логопатов включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- **ребенок любознателен**; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками групп общеразвивающей направленности, имеющих речевые нарушения по освоению образовательных областей

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику коррекционно - развивающей работы и учитывая основную ее

направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагоги включают задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации; - мини инсценировки; - автоматизация; поставленных звуков.
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика; - речь с движением; - физкультминутки; - беседа.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Углублять представления ребёнка о семье, родной стране, государственных праздниках. Формировать основы экологических знаний. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.	-театрализованные игры; -подвижные игры; - словесные игры.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми,	- составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика.

	в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения; - штриховка.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. В июне при переходе детского сада на летний режим для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

Данная программа разработана для реализации в условиях коррекционно-развивающей работы с воспитанниками групп общеразвивающей направленности, имеющих речевые нарушения, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная работа и работа в микрогруппах, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Подгруппы формируются по 2-4 человек, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни. Для работы в микрогруппах объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Приоритетные коррекционно - развивающие направления деятельности учителя – логопеда с воспитанниками групп общеразвивающей направленности, имеющих речевые нарушения.

Нарушения устной речи	Направление коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико – фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи – 3, 4 уровней.	Обогащение словаря Совершенствование грамматического строя речи Совершенствования связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Построена с учётом парциальных программ:

-«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В.Чиркина;

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития речи у детей». Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева.

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач.

Задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных условий реализации программы, возраста воспитанников, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: индивидуальные и подгрупповые занятия, различные виды игр, взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и принципов и подходов программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностного общения и др.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области

«Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- Развитие речевого творчества.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной выразительности речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Формы реализации образовательной деятельности по направлениям: Владение речью как средством общения и культуры. Развитие речевого творчества. Обогащение активного словаря.	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие звуковой и интонационной выразительности речи, фонематического слуха.	Знакомство с книжной культурой, детской литературой
<ul style="list-style-type: none"> - чтение литературного произведения с обсуждением; - рассказ литературного произведения с 	<ul style="list-style-type: none"> - речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - звуковое обозначение действий; - скороговорки; - считалки; - тараторки; - игры на развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение литературного произведения с обсуждением; - рассказ литературного произведения с
<ul style="list-style-type: none"> обсуждением; - беседа о прочитанном произведении; - инсценирование литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации, этюды); - игра на основе сюжета литературного произведения; - ООД по речевому развитию; - описание; - пересказ; - разучивание наизусть; - сочинение загадок; - сочинение по мотивам прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> - описание; - пересказ; - разучивание наизусть; - чтение литературного произведения с обсуждением; - ООД по речевому развитию. 	<ul style="list-style-type: none"> слуха и звукопроизношение ; - ООД обучению грамоте и звуковой культуре речи. 	<ul style="list-style-type: none"> обсуждением; - беседа о прочитанном произведении; - инсценирование литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации, этюды); - игра на основе сюжета литературного произведения; - продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; - ситуативная беседа по мотивам прочитанного, ситуативный разговор; - игры (дидактические, словесные);

			- литературные досуги; - ООД.
--	--	--	----------------------------------

Методы реализации образовательной области:

- **наглядные методы:** непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); посредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушками картинам);
- **словесные методы:** чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал;
- **практические методы** (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Средства реализации образовательной области:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр.

2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
1.	Беседы: индивидуальные	Сбор анамнестических данных детей, направленных на логопункт ДООУ. Беседы по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей. Ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год. Совместное нахождение методов и способов логопедической помощи ребёнку.	В течение года
2.	Индивидуальные консультации	Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми, дать рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду). Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в период летних каникул.	Май
3.	Индивидуальные практикумы (по запросам)	- по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики; - по ознакомлению с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков; - по выполнению домашних заданий логопеда; - по проведению пальчиковой гимнастики; - по формированию целенаправленной воздушной струи; и т. д.	В течение года
4.	Печатные консультации	Артикуляционная гимнастика с мамой и папой. С фитболами играем-речь развиваем.	В течение

		Домашние игры для развития речи.	года
5.	Индивидуальные папки (рабочие листы)	Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям, правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания.	В течение года
6.	Информационная копилка	Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической и психологической литературой по различным проблемам (книги предлагаются для домашнего чтения).	В течение года по запросам родителей

2.5. Содержание коррекционной работы с детьми 5-7 лет с нарушениями речи

2.5.1. Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Методы и приемы их исправления

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать, слышать и различать* правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносят. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т.е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (*санки, шуба*), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («*Фамает потбим тами*» — «Самолет построим сами»);
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

- выделить определенный звук из ряда других звуков;
- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): *па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да* и т. д.;
- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: *сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок*;
- самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
- назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ФФН. Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв («*железо*»— *железо*, «*лека*»— *река* и т.д.);
- пропуски букв («*смовар*», «*тул*» и т.д.);
- перестановка букв и слогов («*кошолатка*»— *шоколадка*, «*петерь*»— *теперь*, «*логова*»— *голова*, «*моколо*»— *молоко* и т.д.);
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е— и (*сел*— «*сил*»), о— у (*пол*— «*пул*»);
- вставка лишних букв («*пошала*»— *пошла*).

2.5.2. Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития— фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе— задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей с отклонениями в развитии — сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

В программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае — без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т.е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений

подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звуко-слоговых структур. При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка — каска, мышка — миска, лук — жук и т.д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса — орудие труда; ключ от замка, ключ в озере).

2.5.3. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные

специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т.д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоговом и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;*
- в обратных слогах: *ос — нос;*
- в закрытых слогах: *сас — сосна;*
- в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска.*

Мягкий звук обрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением. Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са.* Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

2.5.4. Развитие связной речи детей логопатов

Дети – логопаты, обучающиеся в старшей и подготовительной группах, по мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи — коммуникативной — в объеме, предусмотренном общеобразовательной программой. Постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. Продолжается работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимает значительное место в системе формирования связной речи дошкольников. Для овладения пересказом дети должны уметь: прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка – логопата и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности.

В целях активизации интереса и внимания детей важно использовать ряд методических приемов: подбор картинок (карточек) к прочитанному тексту, пересказ какой-либо выделенной части рассказа, дополнение деталей или эпизодов, пересказ от первого лица, пересказ с изменением времени действия. Выбор произведений для пересказа детьми с ФФН первое время достаточно ограничен их речевыми особенностями. Тексты должны быть доступны по объему, иметь четкую композицию с легко определяемой последовательностью событий, быть динамичными и привлекательными по сюжету. Полезно использовать тексты, содержащие диалог. Текст не должен содержать слова неусвоенной звуко-слоговой структуры, сложные грамматические обороты. Широко используется план пересказа в различных вариантах: сначала план, составленный логопедом или воспитателем, позже — составленный вместе с детьми. Вначале детей обучают отвечать на вопросы, относящиеся к отдельным частям рассказа. Затем формулируются разделы плана. Очень полезно для детей с нарушением фонематического восприятия формировать действия пространственного моделирования текста, в котором фиксируются его основные части. Логопед может использовать прием отраженной речи. На основе знания индивидуальных особенностей речевой и познавательной деятельности детей с ФФН логопед сам начинает высказывание, а ребенок повторяет его. Во втором полугодии требования к пересказу повышаются. Помимо повествовательных текстов используются описательные. Детей обучают контролировать соответствие пересказа прочитанному тексту, обнаруживать пропущенные детали в пересказе товарищей, оценивать качество пересказа с фонетической точки зрения (правильность произношения звуков, темп, плавность, отсутствие длительных пауз и т.д.), выразительность.

2.6. Содержание регионального компонента

2.6.1. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей по основным линиям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Образование осуществляется на русском языке. В ДОУ создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Учитывая национально-культурные особенности Курского края, в Программе выделен раздел по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей, культурой, достопримечательностями, традициями и природой малой родины. Формирование начальных краеведческих представлений у дошкольников происходит через ознакомление с

художественными произведениями курских поэтов и писателей, фольклор, слушание и исполнение музыкальных произведений курских композиторов, знакомство с изобразительным искусством курских художников, организацию экскурсий в музеи, картинную галерею, экскурсий по городу и др.

При проектировании содержания Программы учитываются климатические особенности региона, к которому относится Курская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, снегопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематических и календарно-тематических планов воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги знакомят с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают дети, дают первоначальные представления о живой и неживой природе Курского края, организуют различные виды детской деятельности на основе изучения климатических особенностей местности.

Социокультурные особенности Курской области отражаются в содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. При ознакомлении детей с трудом взрослых педагоги учитывают ведущие отрасли экономики и производства.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический подход с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

2.6.2. Формы и методы совместной деятельности педагогов с детьми

Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагоги дополнительного образования	Учитель-логопед, педагог-психолог
1. Тематические экскурсии (по близлежащим улицам, к памятникам, в музеи и др.) 2. Беседы, рассказы о родном городе, рассматривание фотографий, открыток. 3. Оформление фотоальбомов («Моя семья», «Достопримечательности г. Курска» и др.) 4. Чтение, заучивание стихотворений о городе Курске, беседа по содержанию. 5. Тематические проекты	1. Фольклорные праздники («Ярмарка Коренская», «Калядки», «Масленица» и др.) 2. Слушание и разучивание песен о родном крае. 3. Слушание гимна города Курска. 4. Музыкальные и музыкально-ритмические игры («Оденем дерево», «Овощи» и др.) 5. Развлечения («Курск-наш любимый город», «Веснянка», «Осенины» и др.) 6. Пластические	1. Спортивные праздники («Папа, мама и я – курская семья», «Богатыри земли курской и др.) 2. Сюжетно-ролевые игры на спортивной площадке («Мы туристы», «Знаатоки природы») 3. Подвижные игры («Лесные звери», «Лягушки и цапля») 4. Комплексы общеразвивающих упражнений («Мы веселые куряне» и др.) 5. Использование музыки курских композиторов 6. Спортивные	1. Ручной труд («Наш флаг» и др.) 2. Рисование на темы: («Моя улица», «Мой дом», «Мой город» и др.) 3. Макетирование «Курск-город былинный, край соловьиный». 4. Выставки рисунков, поделок. 5. Развлечения. 6. Фотовыставки («Курск православный», «Храмы родного города» и др.) 7. Игровая деятельность 8. Беседы. 9. Чтение	1. Д/игры: («Узнай и расскажи», «Домашний адрес», «Наши эмоции» и др.) и упражнения «Назови одним словом», «Подбери слова» 2. Составление рассказов («Мои родители», «Семейный праздник»), пересказ. 3. Игры-путешествия 4. Чтение курского фольклора (пословиц, поговорок, загадок). 5. Обсуждение ситуации из жизни семьи. 6. Сочинение

<p>(«Любимый уголок Курска», «Природа родного края» и др.).</p> <p>6. Наблюдение за природой ближайшего окружения.</p> <p>7. Осуществление экологических проектов («Покормите птиц зимой», «Мое любимое дерево»).</p> <p>8. Организация работы на экологической тропе детского сада.</p> <p>9. Конкурсы, викторины («Знатоки родного края», «Правила поведения в природе»).</p> <p>10. Игровая деятельность</p> <p>11. Создание тематических уголков по краеведению.</p> <p>12. Инсценировки небольших произведений.</p> <p>13. Конкурсы («Конкурс чтецов»)</p>	<p>этюды («Рисуем руками», «Музыкальные руки»).</p> <p>7. Составление музыкально хореографических композиций по мотивам курского фольклора</p>	<p>игры с элементами детского творчества («Городки» и др.).</p> <p>7. Составление картотеки курских народных игр.</p> <p>8. Тематические проекты («Спортсмены курского края», мини-музей «Олимпийские игры»)</p>	<p>художественной литературы</p>	<p>сказок.</p> <p>7. Упражнения на развитие мелкой и общей моторики с использованием текстов о родной природе.</p> <p>8. Релаксационные минутки с использованием звуков природы, произведений курских композиторов.</p> <p>9. Психогимнастика (с изображением животных, птиц, растений курского края).</p> <p>10. Тренинги.</p> <p>11. Логоритмика.</p> <p>12. Словесный этюд</p>
---	--	--	----------------------------------	---

Методическое обеспечение регионального компонента образовательной программы

- Е.И.Касаткина «Игра в жизни школьника».
- И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина «Рукотворная береста».
- Иллюстрированный сборник статей «Народные промыслы Курского края».
- М.Шехирева «Гордость земли Курской».
- В.Б. Степанов «Краски Курска».
- В.Б. Степанов «Улицы старинного Курска».
- Л.И. Ефремова «Курские рушники».
- Сборник «Фольклорные песни Курской области».
- Е.Л. Алферова «Костюмы Курской губернии».
- Сборник «Семь чудес Курского края. Кожляньские игрушки».
- Е. Авдеева (Полевая) «Русские народные сказки для детей».

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

3.1.1. Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Компьютерный стол	1
3	Стелаж	1
4	Стулья	4
5	Столик	1
6	Стульчики детские	3
7	Шкаф	1
8	Зеркало настенное	1
9	Зеркало индивидуальное	2
10	Компьютер	1
11	МФУ	1
12	Часы настенные	1
13	Светильник настенный	1

3.1.2. Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование
1	Материалы для логопедического обследования по Трубниковой Н.М.
2	Методики по выявлению оптической дисграфии обучающихся общеобразовательной школы. Авторы: О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская.
3	Диагностика мелкой моторики детей.
4	Схема обследования детей с дизартрией по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой.
5	Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой: <ul style="list-style-type: none">• «Обследование произношения».• «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений».• «Обследование слоговой структуры слова».• «Обследование словаря».• «Обследование грамматического строя речи». «Самостоятельная речь».

3.1.3. Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование
1	Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики
2	Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.

3	Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).
4	Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.
5	Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам.
6	Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л].
7	Папки с картинками для артикуляции и постановки звуков:
8	Папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов.
9	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары, губные гармошки, пузырьки и др.
10	Папки с практическими материалами на автоматизацию звуков:
11	Картинный материал на автоматизацию звуков:
12	Рабочие тетради по автоматизации звуков:
13	Подборки игр на автоматизацию звуков
14	Материал для коррекции слоговой структуры слова
15	Кубики, бусы для коррекции слоговой структуры слова.
16	Многофункциональный стимульный материал «Обжорки»
17	Шпатели и постановочные зонды.
18	Игрушки и картинки – символы звуков, для автоматизации и дифференциации звуков.

3.1.4. Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование
1	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
2	Пособия для шнурования:
3	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
4	Пластелин.
5	Цветные карандаши и краски.
6	Трафареты.
7	Картинки для раскрашивания и штрихования.
8	Ящик с песком.
9	Материалы для самомассажа пальцев рук.
10	Тренажёр «Су-Джок» для массажа пальцев и кистей рук.
11	Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук.
12	Мозаики.
13	Счёты.

3.1.5. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)

№ п/п	Наименование
1	Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.
2	Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте.

3	Наглядный материал для различения ритмических последовательностей.
4	Настольные игры на дифференциацию звуков.
5	Альбомы с картинками на дифференциацию звуков.
6	Практический материал для дифференциации звуков:

3.1.6. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№ п/п	Наименование
1	Карточки с предметными картинками на лексические темы.
3	Кукла.
4	Игрушки.
5	Папки на лексические темы
6	Лото и домино по лексическим темам

3.1.7. Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте

№ п/п	Наименование
1	Кассы букв.
2	Фишки – символы звуков.
3	Звуковая линейка.
4	Схемы предложений.
5	Палочки и шнурки для выкладывания букв.
6	Ящик с песком, манка для написания букв.
7	Разрезные карточки «Собери букву».
8	Папка «Буквы».
9	Карточки со слогами.
10	Наборное полотно для составления слов из букв.
11	Кубики с буквами.
12	Тренажёры для развития техники чтения
13	Тексты для проверки техники чтения.
14	Книги для чтения.
15	Картинки с текстами для чтения.
16	Таблицы со слогами для составления слов.

3.1.8. Материалы для развития высших психических функций

№ п/п	Наименование
1	Пазлы и разрезные картинки.
2	Домино.
3	Мозаика.
4	Настольно-печатные игры.

3.1.9. Компьютерные логопедические программы и презентации

№ п/п	Наименование программы
-------	------------------------

1	Баба-Яга учится читать.
2	Мерсибо. Начинаю говорить
3	Мерсибо. Звуковой калейдоскоп
4	Мерсибо. Читаем с логопедом
5	Мерсибо. Читаем по слогам
6	Мерсибо. Читаем легко
7	Игры для тигры
8	Логоша
9	Читаем сами.
10	Я учусь читать слова.
11	Учимся говорить правильно 1.
12	Учимся говорить правильно 2.
13	Логопедические распевки. Автор: Овчинникова Т.С.
14.	Презентации по лексическим темам

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя -логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор. В группе компенсирующей

направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно -пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

3.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Нормативно-правовое обеспечение

1.	Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г	1
2.	Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования	1
	Положение об оказании коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 103» 2018 г	1
	Положение о структуре, порядке разработки и реализации рабочей программы педагога дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №103»	1
	Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ	1
	Положение « О психолого--педагогическом консилиуме МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 103»	1
	Должностная инструкция (обязанности) учителя-логопеда.	1
	Циклограмма деятельности.	1
	Паспорт логопедического кабинета.	1
	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.	1
	Речевые карты.	25
	Расписание занятий	1
	Журнал первичного обследования за состоянием речи	1

	детей, посещающих МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 103»	
	Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи	1

Методическая и специальная литература

1.	М.А. Поваляева «Справочник логопеда», изд. Феникс, 2006г	1
2.	«Логопедия», под ред. Л.С. Волковой, изд. «Владос», 2007	1
3.	«Домашний логопед», под ред. О.Д. Абрамович, изд. «Эксмо», 2007 .	1
4.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН.(Программа и методические рекомендации), изд. «Школьная Пресса», 2003.	1
5.	А. И. Богомолова «Нарушения произношения у детей», изд. «Просвещение», 1979г	1
6.	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.	1
7.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	1
8.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	1
9.	Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	1
10.	Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2012.	1
11.	Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	1
12.	Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	1
13.	Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	1
	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	1

14.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']- [з']- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	1
15.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	1
16.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	1
17.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков -[с]- [ш]- [з]- [ж] - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	1
18.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц]-[ч]-[щ], дифференциации звуков -[ц]- [с], [ц]- [т], [ч]- [т], [ч]- [с'], [щ]- [с'], [щ]- [ч] - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	1
19.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	1
20.	Н.В. Нищева. «Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР»	1
21.	Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи, Москва 2003	1
22.	Флерова Ж.М. Логопедия, Феникс 2001	1
23.	Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков, Москва 2012	1
24.	Шаблыко Е.И. Дифференциация шипящих звуков, Москва 2012	1
25.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. коррекция произношения Н, Т, Д, Москва 2010	1
26.	Спивак Е.Н. Звуки Сь, Зь, С, З, Ц ,Москва, изд.Гном 2014	1
27.	Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Щ, Ч ,Москва, изд.Гном 2014	1
28.	Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь, Москва, изд.Гном 2014	1
29.	Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь, Москва, изд.Гном 2016	1
30.	Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь, Москва, изд.Гном 2014	1
31.	Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь, Москва, изд.Гном 2014	1

Консультативно-просветительская литература

1.	Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии, Екатеринбург 2001	1
2.	Герасимова А.С. Популярная логопедия, Москва АЙРИС ПРЕСС, 2009	1
3.	Полякова М.А. Самоучитель по логопедии, Москва АЙРИС ПРЕСС, 2009	1

3.4 Диагностика речевого развития

Компоненты программы	Критерии усвоения	Уровни диагностики В – высокий, С – средний. Н - низкий	Методики обследования детей (О.Б. Иншакова, Т.Н.Волковская)
Звуковой анализ слова	Нахождение слова на заданный звук в предложении. Умение дифференцировать звуки по участию голоса (с – з), по твердости, и мягкости (л – ль), по месту образования (с – ш).	В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые ошибки Н - допускает грубые ошибки	Методика обследования звукового анализа слова (Левина Р.Е.)
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики.		Артикуляционные упражнения (пробы) для губ, нижней челюсти, языка, щек Е.Краузе
Фонематический слух	Показ картинок с заданным звуком.		методика логопедического обследования звуковой стороны речи Т.Н. Волковская стр.60 - 84
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.		Методика обследования слоговой структуры (Чиркина Г.В.)
Словарь	Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих		В - соответствует возрастной норме. С - недостаточный словарный запас. Н - низкий словарный запас.

	<p>действия.</p> <p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам).</p> <p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий.</p> <p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.</p>		
Лексико-грамматический строй речи	<p>Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий).</p> <p>Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов).</p> <p>Владение навыками употребления простых и сложных предлогов.</p> <p>Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений.</p>	<p>В - соответствует возрастной норме.</p> <p>С - допускает негрубые аграмматизмы</p> <p>Н - допускает грубые аграмматизмы</p>	<p>Задания (1-4)</p> <p>О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»</p> <p>Обследование грамматического строя речи стр. 231 – 268</p> <p>Т.Н Волковская стр. 46 - 56</p>
Звукопроизношение и дифференциация звуков	<p>Наличие поставленного звука</p>	<p>В - произносит чисто</p> <p>С - допускает ошибки в самостоятельной речи</p> <p>Н - неточное произношение звука: изолированно, в слогах,</p>	<p>Задания (1-4)</p> <p>О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»</p> <p>Обследование звукопроизношения стр. 7 – 58</p> <p>Логопедический массаж.</p>
Связная речь	<p>Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы.</p>	<p>В - соответствует возрастной норме.</p> <p>С - требуется Небольшая помощь педагога.</p>	<p>Задания (1-4)</p> <p>О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»</p> <p>Обследование самостоятельной речи стр. 267 – 278.</p>

	<p>Владение элементарными навыками пересказа.</p> <p>Владение навыками диалогической речи.</p> <p>Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.</p>	Н - не соответствует возрастной норме.	
--	---	--	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Рабочая программа разработана в соответствии с требованием Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, построена с учетом концептуальных основ основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7 103», «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой и на основании парциальных программ логопедической работы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В.Чиркина;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития речи у детей». Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева.

Основная **цель** рабочей программы – раскрыть пути формирования у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях коррекционно-развивающей работы с воспитанниками групп общеразвивающей направленности.

Основными **задачами** выступают:

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- Формирование профессиональной компетенции педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребёнка с нарушением речи и организации коррекционно – развивающей среды в семейных условиях

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет, имеющих речевые нарушения и посещающих группы общеразвивающей направленности. Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. В содержательном разделе раскрываются содержание коррекционно-развивающей работы, а так же формы, способы и методы реализации программы.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и интеграции парциальных программ:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по

преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи».

Методическое обеспечение регионального компонента образовательной программы

- Е.И.Касаткина «Игра в жизни школьника».
- И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина «Рукотворная береста».
- Иллюстрированный сборник статей «Народные промыслы Курского края».
- М. Шехирева «Гордость земли Курской».
- В.Б. Степанов «Краски Курска».
- В.Б. Степанов «Улицы старинного Курска».
- Л.И. Ефремова «Курские рушники».
- Сборник «Фольклорные песни Курской области».
- Е.Л. Алферова «Костюмы Курской губернии».
- Сборник «Семь чудес Курского края. Кожлянские игрушки».
- Е. Авдеева (Полевая) «Русские народные сказки для детей».

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель: выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
 - формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
 - привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Список использованной литературы

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
- 3.Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
- 4.Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
- 6.Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
- 8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
- 9.Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

Специальная и методическая литература

1. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» - М.:Просвещение,1978
2. Г.В.Чиркина. «Коррекция нарушений речи» - М.: Просвещение, 2009
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007

4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников.– М., 1990.
5. Журнал «Логопед»
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
7. Конвенция о защите прав человека и основных свобод измененная и дополненная Протоколами №11 и №14 в сопровождении Дополнительного протокола и Протоколов №№ 4, 6, 7,12 и 13
8. Конвенция о правах ребенка 13.06.1990 №1559-1
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
10. Конституция Российской Федерации. 12.12.1993, с учетом поправок, внесенным Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008.
11. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой – М. 2005.
12. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
13. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
14. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2010.
15. Н.В. Нищева. «Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР»
16. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
17. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
18. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
20. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – М., 2012.
21. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
22. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» - М.:МГОПИ,1993
23. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. , № 1155
24. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г №436-ФЗ
25. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
26. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
28. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.
29. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004.
30. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988

