

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Центр развития ребенка - детский сад №103"

Принято общим
собранием работников
Учреждения
Протокол № 4 от
18.04.2025

Утверждено приказом
МБДОУ «Центр развития ребенка -
детский сад №103»
№ 39-а от 18.04.2025
Заведующий  И.В. Гладких



ОТЧЁТ
по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №103»
(по состоянию на 1 января 2025 года)

Курск - 2025

Содержание

I Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	10
1.3. Оценка организации образовательного процесса	16
1.4. Оценка кадрового обеспечения	20
1.5. Оценка учебно-методического обеспечения	29
1.6. Оценка материально-технической базы	31

II Результаты анализа показателей деятельности	35
--	----

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №103» (далее – МБДОУ) является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности на основании лицензии соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка; - Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);

- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил инормСанПин1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Уставом ДОУ,

- лицензией на осуществление образовательной деятельности от 25.07.2016 г., № 2353, Серия 46Л01 № 0000515;

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №103» функционирует с 1983 года. Статус Центр развития ребенка присвоен учреждению в декабре 2000г. ДОУ располагается в типовом здании, имеет объемную территорию с прилегающими детскими участками.

МБДОУ посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет, функционируют 13 возрастных групп: 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности. Образовательная деятельность осуществляется в группах следующей направленности:

– группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет (№4, 7);

- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет (№10,12);
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет (№1,11);
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет (№6,9);
- группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с нарушениями речи (№ 2);
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет (№8,13);
- группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с нарушениями речи (№5);
- группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет (№3).

Вывод: группы в Учреждении укомплектованы полностью в соответствии с санитарными правилами и нормами. В Учреждении сложилась эффективная система работы с родителями (законными представителями) образовательные воспитанников. В основу этой системы положено изучение контингента родителей, их запросы.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В Детском саду разработана образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО), которая была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В ДОО функционирует Родительский комитет, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Родительского комитета избирается председатель. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ

результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2019 года ДОО ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Концепция Учреждения предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Программа состоит из обязательной и вариативной части. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО, Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада,

индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности в соответствии со Стандартом.

Рабочая программа воспитания входит в состав образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании ФАОП ДО. Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах компенсирующей направленности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание программы реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре, использованию ИКТ технологий, которые направлены на осуществление личностно - ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Преимственность программ, реализуемых в возрастных группах, обеспечивается единым календарно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом.

Анализ воспитательно-образовательного процесса показал, что во всех возрастных группах соблюдаются режим дня, расписание образовательной деятельности, баланс между специально организованными формами педагогического процесса, совместной с педагогами и самостоятельной деятельностью дошкольников. В режиме дня

активно используются игры: подвижные, сюжетно-ролевые, с правилами, народные, в совместную с детьми деятельность регулярно включаются развивающие, дидактические игры, игровые приемы и упражнения.

Вывод: реализация программ в комплексе способствует выполнению в полной мере обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равных стартовых возможностей для всех детей перед поступлением в школу, преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Чтобы исполнить Указ Президента от 22.11.2023 № 875, на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был реализован проект «Моя семейная династия» в рамках Всероссийской акции «Крепка семья-крепка Россия». Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам групп, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, специалист провел диагностику эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что дети переживают резкие эмоциональные скачки. Часто дети начинают бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольниками специалист использует психологические техники и методы, которые помогают детям снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты наблюдения фиксируются согласно рекомендациям Педагогической диагностики к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» (методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / Автор-составитель: Трифонова Е.В./Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой).

Результаты мониторинга педагогического процесса за отчетный период по образовательной программе дошкольного образования представлены в сводной таблице.

Группа/ Образовательная область	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно -эстетическое развитие	Физическое развитие	Общий итог
№1	75	78	75	78	75	76
№2	48	48	42	45	50	50
№3	66	80	78	82	94	78
№4	74	64	60	63	87	71
№5	68	70	53	54	67	65
№6	84	81	82	80	81	82
№7	91	81	81	87	84	86
№8	77	77	77	78	78	77
№9	96	84	77	71	91	85
№10	68	64	60	66	69	65
№11	77	66	60	70	71	70
№12	76	76	76	77	78	76
№13	76	80	75	75	81	78
Общая	75	73	65	71	77	74

оценка успешности						
----------------------	--	--	--	--	--	--

Уровневый показатель освоения программы за учебный год: высокий уровень (75%-100%), средний уровень (50%-75 %), низкий уровень (менее 50%).

Результаты по образовательным областям:

Образовательная область	% освоения Программы за учебный год
Социально-коммуникативное развитие	75
Познавательное развитие	73
Речевое развитие	65
Художественно-эстетическое развитие	71
Физическое развитие	77
Итоговый результат по ДОУ	74

Результаты мониторинга показали, что детьми всех возрастных групп программный материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне. Высокие результаты получены во многом благодаря хорошо налаженной индивидуальной работе с каждым ребенком в группе. Воспитанники групп №3, 8,13 (6-7 лет) имеют высокий уровень овладения Программой, что характеризует успешную подготовку к обучению в школе. Высокие показатели также у групп №7 (2-3 года), №12 (3-4 года), №1 (4-5 лет), №6, 9 (5-6 лет).

Воспитанники групп №4 (2-3 года), № 10 (3-4 года), №11 (4-5 лет) имеют показатели среднего уровня освоения программы, по причине болезни детей, их индивидуальных особенностей, а также частых пропусков. Дети групп №2 (5-6 лет) и №5 (6-7 лет) компенсирующей направленности также имеют показатели среднего уровня освоения Программы по причине индивидуальных особенностей детей (дети с ТНР).

Вывод: по результатам освоения образовательных областей в целом (74%) можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в МБДОУ №103 средний и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива в течение года. На следующий год необходимо уделить особое внимание таким образовательным областям, как «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие» для того, чтобы повысить уровень освоения образовательной программы.

1.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ определяла содержание и организацию образовательной деятельности в 2024 году на уровне дошкольного образования и была направлена на решение следующих основных задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Анализ воспитательно-образовательной работы в МБДОУ показал, что содержание программного материала по различным направлениям развития ребенка дошкольного возраста было взаимосвязано. Необходимо отметить, что режимы работы во всех возрастных группах, расписание образовательной деятельности соблюдались.

Сотрудники МБДОУ соблюдали баланс между специально организованными формами педагогического процесса, совместной с воспитателем и самостоятельной деятельностью детей.

В ДОУ ведется комплексная многопрофильная диагностика интеллектуального и личностного развития детей. В подготовительных группах диагностика носит системный характер и направлена на выявление особенностей психофизического развития детей, а также на выявление уровня их психологической готовности к школьному обучению. Выпускников Центра отличает высокий уровень подготовки к обучению в школе, открытость, коммуникабельность и индивидуальность. У выпускников 2024 года уровень психологической готовности детей к школе составил: 76% - достаточный уровень развития, 24% - близкий к достаточному уровень развития, недостаточный уровень – 0%.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ определяла содержание и организацию образовательной деятельности в 2024 году на уровне дошкольного образования и была направлена на решение следующих основных задач:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

С сентября 2007 года по 2020 год на базе ДОУ функционировала ПМПк, с сентября 2020 функционирует ППк основными задачами которого является создание оптимальных условий для развития, воспитания, обучения и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии, повышение общего образовательного уровня педагогического коллектива по вопросам коррекционной педагогики. Благодаря целенаправленной коррекционно-развивающей работе в МБДОУ №103 планомерно сокращается количество детей с нарушениями речи.

	Уровень развития Группа №	Всего детей	Высокий (кол.детей, %)	Выше среднего (кол.детей, %)	Средний(кол детей, %)	Ниже среднего (кол.детей, %)	Низкий (кол.детей, %)
Начало 2024	Группа компенсирующей направленности для детей №5 (1-й год обучения) Январь, 2024	12	0 (0%)	0 (0%)	4 (16,7 %)	2 (33,3 %)	6 (50 %)
	Группа компенсирующей направленности для детей №2 (2-й год обучения) Январь, 2024	12	0 (0%)	4 (33 %)	6 (50 %)	1 (8 %)	1 (8 %)
	Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет. Январь, 2024	4	0 (0%)	0 (0%)	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)
Середина года 2024	Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет № 2 (2-й год обучения) май, 2024	12	6 (55%)	2 (18 %)	2 (18 %)	0 (0 %)	1 (9 %)
	Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет № 2 (1-й год обучения) сентябрь, 2024	10	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	10 (100%)
	Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет № 5 (2-й год обучения) сентябрь, 2024	13	0 (0%)	3 (23 %)	3 (23 %)	2 (15%)	5 (39 %)
	Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет. сентябрь, 2024	4	0 (0%)	0 (0%)	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)
Ко нец 2024	Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет №2 (1-й год обучения) Декабрь, 2024	10	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (20%)	8 (80%)
	Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет №5 (2-й год обучения) Декабрь, 2024	13	0 (0%)	3 (23%)	3 (23%)	2 (15%)	5 (39%)

Анализ контингента воспитанников с точки зрения степени тяжести и выраженности нарушения
речекоммуникативной деятельности за 2024 год

	Группа	Общее число воспитанн иков	Категории воспитанников по степени тяжести речевого расстройства (кол-во, %)		
			Лёгкая	Средняя	Тяжелая
Дети с первичной речевой патологией	Начало 2024 года Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет №2 (2-й год обучения) Январь, 2024	12	2 (17%)	6 (50%)	4 (33%)
		12	0 (0%)	0 (0%)	12 (100%)
	Конец 2024 года Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет № 5 (2-й год обучения) Декабрь, 2024	13	3 (23%)	5 (38,5 %)	5 (38,5 %)
		10	0 (0%)	0 (0%)	10 (100%)
		4	0 (0%)	3 (75%)	1 (25%)
		Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет. Декабрь, 2024			

Кроме того, в 2024 году детский сад посещали 4 воспитанника с ЗПР, 6 детей-инвалидов, коррекционную работу с которыми осуществляли учителя-логопеды и педагог психолог. Специалисты ППк проводили систематическую работу с детьми групп с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных индивидуальных особенностей, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

По итогам работы ППк за 2024 год отмечается положительная динамика развития речи детей с ОНР и ФФН. Обобщенные данные уровня речевого развития в группах компенсирующей направленности составили: 62,2% в группе №2 (5-6 лет), 67,2% в группе №5 (6-7 лет). В работе учителей-логопедов, в течение года тщательно отрабатывать взаимосвязи: учителя-логопеды – воспитатели группы – родители (законные представители).

Дети групп №2 (5-6 лет) и №5 (6-7 лет) компенсирующей направленности также имеют показатели среднего уровня освоения Программы по причине индивидуальных особенностей детей (дети с ТНР).

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга показал степень продвижения дошкольников в освоении образовательных программ дошкольного образования, достаточную эффективность организации образовательного процесса.

На начало октября 2024 г. в группе № 4, 59% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 39%, тяжелая степень адаптации у 2% детей. Для детей, имеющих среднюю степень адаптации, был установлен гибкий, щадящий режим.



В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны.

В группе раннего возраста №7, 62% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 38%, тяжелая степень адаптации не выявлена. Для детей имеющих среднюю степень адаптации был установлен гибкий, щадящий режим.



Вывод: период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, излишне встревожены и эмоционально нестабильны.

Итоги диагностики воспитанников 6-7 лет (группы № 8, 13, 5, 3)
к школьному обучению.

В обследовании приняли участие 4 подготовительные группы. Две из них общеразвивающей направленности (№8, №13), одна группа компенсирующей направленности (№5) и одна группа комбинированной направленности (№3). Ряд диагностических методик в подготовительных группах проводится в начале весны для определения готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Проводится диагностика моторно-зрительной готовности (ориентационный тест школьной зрелости Керна-Иерасека), диагностика интеллектуальной готовности (прогрессивные матрицы Равена), диагностика волевой готовности (тест Пьерона-Рузера), диагностика мотивационной готовности (сформированность «внутренней позиции дошкольника» по Л.И. Божович и развитие мотивационно-потребностной сферы выявляются в свободной беседе с использованием опросника Л.И. Божович и Нежной).

№ группы	Достаточный уровень развития в %	Близкий к достаточному в %	Недостаточный уровень развития в %
8	79	21	-
13	80	20	-
5	63	37	-
3	82	18	-

Вывод: по результатам проведенного обследования у воспитанников 6-7 лет наблюдаются положительная динамика в формировании познавательных психических процессов, высокие показатели развития когнитивной сферы и мотивационной готовности к школе. Все дети готовы к школьному обучению. Кроме того, отмечается тенденция к формированию адекватной самооценки, что свидетельствует о личностном развитии дошкольников; все дети находятся в эмоционально благоприятных зонах межличностных отношений сверстников.

1.3. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс *осуществлялся с учетом задач годового плана*. Перед коллективом стояли следующие задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, ориентированной на применение современных образовательных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка;
- системно-деятельностный подход как средство эффективной организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

В течение года эти задачи решались в ходе проведения заседаний педагогических педсоветов, семинаров, консультаций, мастер-классов, презентаций, анализа открытых мероприятий, организации выставок, смотров, конкурсов, других форм методической работы. Было проведено 5 заседаний педагогических советов (3 из них - тематические, 10 открытых просмотров, ряд консультаций, семинаров, тематический контроль в соответствии с утвержденным графиком). Материалы заседаний педагогических советов оформлены в виде протоколов, итоги тематических проверок - справок, открытые просмотренные мероприятия проанализированы, в методический кабинет сданы материалы консультаций, семинаров, конспекты открытых мероприятий.

Педагогам дошкольного учреждения продолжать работу по созданию условий для проектно-исследовательской деятельности ребенка-дошкольника в современном образовательном пространстве в условиях ФГОС, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию.

Работа по указанной теме будет продолжена и в следующем году.

Для успешной реализации Программы *все педагогические работники Учреждения ориентированы на:*

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы в Учреждении проводилась *оценка индивидуального развития* детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводили квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике проводилось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В Учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. На платной

основе были реализованы следующие образовательные услуги:

- Подготовка к обучению в школе (обучение основам чтения, письма и счета);
- Подготовка к обучению в школе (Развивайка - развитие речи);
- Подготовка к обучению в школе (Развивайка - математика);
- Обучение детей основам игровых видов спорта;
- Развитие навыков изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества детей.

Современные условия жизни диктуют необходимость продолжать оказывать дополнительные образовательные услуги в учреждении, их реализацию в зависимости от существующего на сегодня спроса родителей.

Оказание дополнительных платных образовательных услуг осуществлялось на основе договора об образовании на обучение по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам между Учреждением и родителями (законными представителями).

На каждый вид дополнительного образования разработана рабочая программа, тематический и перспективный планы, ведется анализ их эффективности. 140 дошкольникам в 2024 году были оказаны платные образовательные услуги, от реализации которых было получено 1139150 рублей.

Вывод: дополнительное образование детей было организовано в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями родителей (законных представителей) рекомендациями педагогов.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Воспитанники Учреждения принимают активное участие в смотрах, конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Достижения воспитанников в смотрах, конкурсах (за отчетный период) 2024 года

<p>Количество победителей и призеров на федеральном уровне (чел.)</p>	<p>ГТО: 54 участника, 35 золото; XVII международный конкурс детского рисунка «Космос глазами детей» 1 место-4 чел., 3 место-7 чел.; IV Всероссийский конкурс «Гордость страны» - лауреат 1 степени; Международный творческий конкурс для детей и взрослых «Парад звезд» - лауреат 1 степени; Всероссийский конкурс хореографического искусства «Новое поколение»- лауреат II степени.</p>
<p>Количество победителей и призеров на региональном уровне (чел.)</p>	<p>Региональный конкурс олимпиада LEGO WEDO - 2 участника (2 место); Областной турнир способностей «Соловушка» (10 участников), Региональный этап конкурса «Супергерои чистоты и здоровья» (4 участника); II Межрегиональный Робототехнический Фестиваль народных ремесел «РобоМастер»-1 место; Открытый турнир по художественной гимнастике – 2, 3 место (3 участника); «Эколята-молодые защитники природы» - 10 призеров, 2 победителя; «Маленькие дети- звезды на большой планете» - 5 дипломов– участники, 1 и 3 место.</p>
<p>Количество победителей и призеров на муниципальном уровне (чел.)</p>	<p>Окружной конкурс Администрации ЦАО «Символ года-2024» - 7 человек; Лыжные старты, 3 место; «Смышленьш» - муниципальный конкурс - 46 человек (3 место в номинации «Самый активный» -за количество участников; Православный литературный конкурс-фестиваль «Живое слово мудрости - духовной» - 2 место; Городской семейный турнир по настольным играм «Поиграем» - 1 место - 1 семья, 2 место - 2 семьи, 3 место - 1 семья; Конкурс «Оберег» «Маленькие дети –звезды на большой планете» 1 место-1 чел, 2 место-2 чел., 3 место -1 чел; Окружной конкурс Администрации ЦАО «Рождественская мечта» - 6 победителей; Городская исследовательская конференция «Мир на ладошке» - 2 участника-победителя; Городской конкурс творческих, исследовательских работ «Кот, пес и многие другие» для детей с ОВЗ. 5 призовых мест; Гран-при фестиваля «Рампы таинственный свет»;</p>

	<p>Курска конкурс видеороликов «Папа может» - победители (3 чел.); Региональный конкурс детских творческих работ «Профессии моих родителей» - 4 участника-2 место; Конкурс видеороликов «Семейные прогулки по Курску» Администрация ЦАО - 3 место; Городской фестиваль вокально-хореографического творчества - 2 место; Научно-практическая конференция «Радужка открытий» - 2 место.</p>
--	---

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив – 35 педагогов, 5 из которых носят звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 носит звание «Отличник народного образования». В течение 2024 года проводилась работа по повышению профессионального уровня педагогического коллектива по планам самообразования, через посещение методических объединений, семинаров.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов на базе ОГБОУ ДПО КИРО, которые были организованы в очном и дистанционном формате.

Согласно плану методической работы на 2024 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО.

Также все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по темам «Просветительская работа с родителями в соответствии с ФОП ДО и ФОП НОО», «Современные траектории развития дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО: содержание, инфраструктура, модели и практика» в количестве 72 часов.

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №103» г. Курска с 2019 года реализуется проект «Консультационный пункт - форма организации дошкольного образования, обеспечивающая единство и преемственность семейного и общественного воспитания, направленная на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей».

С 1 марта 2021 года МБДОУ № 103 стал базовой площадкой регионального ресурсного консультационного центра помощи родителям «Позитив». На базе сада создан кабинет для приема родителей с соблюдением всех санитарных норм. Есть дистанционная форма общения. На официальном сайте образовательной организации имеется

вкладка «Консультационный пункт», пройдя по которой можно задать вопрос квалифицированному педагогу по теме воспитания, образования и развития ребенка. Сегодня в составе КП оказывают услуги специалист детской поликлиники № 2 г. Курска Ю.С. Свиридов (врач- невролог), Блюм А.И. - кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии КГМУ, доцент кафедры дошкольного и начального образования КИРО Глевицкая В.С., семейный психолог Морозова И.В

Коррекционно-развивающей работой в 2024 году были охвачены дети подготовительных групп, дети семей участников в СВО и дети по индивидуальным запросам.

С 2017 года в Курской области постоянно действует Турнир способностей для дошкольников «Соловушка», организатором которого, является Курская (региональная) общественная организация «Воспитатели России». Коллектив педагогов МБДОУ №103 на протяжении всех лет является разработчиком пакета конкурсных документов.

В 2024 году интеллектуальный турнир «Соловушка – путешественник» проводился в дистанционном формате в виде тестирования. В нем приняло участие 1945 человек от дошкольных организаций города Курска и области, частных детских садов и родителей: 1287 детей 5-7 летнего возраста и 658 взрослых.

В 2024 году МБДОУ №103 являлся организатором Первенства по циклическим видам спорта между командами дошкольных организаций областного центра «Дуатлоша». Соревнования проводятся при поддержке федерации триатлона и комитета образования г.Курска. В этом году приняло участие 60 команд. Также в этом году в рамках Года семьи впервые были организованы семейные эстафеты.

Грамоты, дипломы, благодарственные письма, полученные педагогами в 2024 году

№	Название конкурса, олимпиады, выставки	Уровень	Результат участия, Ф.И.О, должность
1.	Международный конкурс им.Л.Выготского	Международный	Победитель, Дурнева Ю.С., воспитатель.
2.	Лыжный кросс среди работников системы образования г. Курска	Региональный	3 место, коллектив ДОО
3.	Смотр самодеятельного художественного творчества работников системы образования г.Курска	Муниципальный	Диплом 3 степени, коллектив ДОО
4.	Легкоатлетическая эстафета среди работников системы образования г.Курска	Муниципальный	Участники, коллектив ДОО
5.	Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России».	Региональный	Диплом за 2 место, Гладких И.В., заведующий; диплом участника, Черняева О.Н., ст.воспитатель
6.	Городской турнир по шахматам среди работников	Муниципальный	9 место, коллектив ДОО

	системы образования г.Курска		
7.	Победитель регионального этапа Всероссийской акции «Крепка семья-сильна Россия»	Региональный	Коллектив ДОО
8.	Победитель конкурса «Самая благоустроенная территория центрального округа г.Курска»	Муниципальный	Коллектив ДОО
9.	III Всероссийский творческий конкурс-фестиваль педагогических работников «Виват, таланты!»	Федеральный	1 место, Дурнева Ю.С., воспитатель
10.	Городская выставка детского творчества воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Малахитовая шкатулка» г.Курск	Муниципальный	Благодарственное письмо за высокий профессионализм в подготовке победителей, Казакова Е.Б., Лукьянова Е.Е., педагоги-организаторы.
11.	Городская олимпиада «Грамотей» в рамках фестиваля «Маленькие дети – звёзды на большой планете»	Муниципальный	Свидетельство за активную работу в составе жюри, Казакова Е.Б., педагог-организатор, Черняева О.Н., ст.воспитатель.
12.	Курского областного турнира способностей для детей дошкольного возраста (6-7 лет), педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей, обучающихся «Соловушка - В кругу семьи».	Региональный	Грамоты Беспалова О.А., Богачева О.В., Абдусаламова Г.Г., Татаренкова К.А., Черняева О.Н., Дурнева Ю.С., воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель.
13.	«Пасхальное яйцо-2024».	Муниципальный	Диплом III степени, Лукьянова Е.Е., педагог-организатор.
14.	«Буквица».	Региональный	Участник, Лукьянова Е.Е., педагог-организатор.
15.	Окружной фестиваль творчества трудовых коллективов «В Центре Успеха».	Муниципальный	Лауреат 1 степени, Казакова Е.Б., педагог-организатор; Лауреат 3 степени, хореографический коллектив ДОО.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности» в 2024 году прошли 7 педагогов: Ладыгина Е.Н., Пенькова В.В., Амелина М.И., Кичигина Т.А., Еременко Е.А., воспитатели; Казакова Е.Б., Лукьянова Е.Е., педагоги-организаторы.

Вывод: уровень подготовки педагогов позволил профессионально организовать образовательную деятельность воспитанников, их культурные практики в режимных моментах, создать необходимые условия для качественного освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Медицинская служба учреждения осуществляет систематический контроль за зависимостью нагрузки и состоянием здоровья детей, оказывает необходимую помощь. Составляются планы оздоровительных мероприятий, и осуществляется контроль за проведением физкультурных занятий и закаливающих процедур.

Медицинский персонал:

- старшая медицинская сестра-1 человек;
- медицинская сестра - 1 человек. Медицинские работники имеют сертификаты по оказанию медицинской помощи в педиатрии.

Таблицы, характеризующие состояние здоровья воспитанников
(по состоянию на 31.12.2024 года в сравнении с 2022 и 2023 годами)

Антропометрические данные	% от общего количества воспитанников		
	2022 год	2023 год	2024 год
Дети с основной характеристикой	59	62	54
Дети с дефицитом веса	12	14	6
Дети с избытком веса	12	21	11
Дети низкого роста	7	9	5
Дети высокого роста	17	16	13

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей: строго соблюдается инструкция по охране жизни и здоровья детей; рекомендации по активизации двигательной активности детей в течение дня; тепловой и световой режим; проводятся закаливающие мероприятия; соблюдается режим прогулок.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	% от общего количества воспитанников
-----------------	--------------------------------------

	2022 год	2023 год	2024 год
Первая	38	48	53
Вторая	56	46	41
Третья	4	4	5
Четвертая	-	0,8	0,6
Пятая	0,6	0,6	0,3

Примечание: четвертую и пятую группы здоровья имеют дети-инвалиды

Распределение воспитанников, стоящих на диспансерном учете

Заболевания	% от общего количества воспитанников		
	2022 год	2023 год	2024 год
Нервной системы	0,8	1,2	1,6
Глаз	-	2	3,5
Органов кровообращения	-	-	-
Органов дыхания	2	3	5,7
Кожи	-	0,3	-
Костно-мышечной системы	0,6	-	-
Мочеполовой системы	0,3	0,3	0,3

Для профилактики простудных заболеваний используются: бактерицидные лампы, проводится С-витаминизация, закаливающие процедуры, точечный массаж и другие мероприятия. Ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами. Ежемесячно старшим воспитателем проводится анализ посещаемости и заболеваемости. Принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости.

План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
2.	Занятия – физическая культура	Три раза в неделю: два занятия в спортивном зале, одно занятие на улице	Инструктор по физической культуре

3.	Физ.минутки	Ежедневно во время занятий	Воспитатель
4.	Подвижные игры	2-4 раза в день	Воспитатель
5.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно подгруппами и индивидуально	Воспитатель, инструктор по физической культуре
6.	Упражнения после дневного сна	Ежедневно	Воспитатель
7.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: — гимнастика для глаз; — пальчиковая гимнастика; — дыхательная гимнастика; — физкультминутки	Ежедневно	Воспитатель, инструктор по физической культуре
8.	Физкультурные досуги	1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе	Воспитатели, инструктор по физической культуре
9.	Спортивные праздники	2 раза в год	Инструктор по физической культуре
10.	Дни здоровья	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по физической культуре
11.	Туристские прогулки и экскурсии (для детей 5-7 лет)	Пешеходные прогулки на расстояние до 1 км (в оба конца).	Воспитатели, инструктор по физической культуре

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

В детском саду организовано 4-х разовое питание. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем

администрации.

В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Для приготовления вторых блюд, кроме говядины, используются также субпродукты (сердце в виде суфле, гуляша). Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты.

Питание детей осуществляется по 10-дневному типовому рациону питания

Основные принципы организации питания в ДОО следующие:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинскими работниками ДОО.

Пищеблок детского сада оснащен необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. Организован контроль за качеством питания со стороны родительской общественности. Итоги регулярно размещаются на официальном сайте организации.

Ежегодно составляется сводный анамнез семей воспитанников, позволяющий проанализировать некоторые социальные показатели (состав семей, образование родителей, условия проживания и др.) Ниже приведены сводные данные социального анамнеза семей воспитанников на конец 2024 года.

Показатели	группы													всего	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Количество детей по списку	25	10	15	22	13	30	25	28	31	27	27	27	30	310	100

Приняли участие в опросе (семей)	24	10	15	20	10	28	25	28	30	25	27	26	33	301	100
Полных семей	20	9	12	18	8	25	25	27	28	20	24	22	26	264	88
Неполных семей	4	1	3	2	2	3	-	1	2	5	3	4	7	37	12
Измененных семей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Семей с 1 ребенком	10	4	13	10	3	17	13	11	15	11	11	14	7	139	46
Семей с 2 детьми	8	6	1	8	3	10	8	15	12	13	11	11	23	129	43
Многодетных	6	0	1	2	4	1	4	2	3	2	5	1	3	34	11
Одиноких матерей	1	2	-	-	2	-	-	1	1	-	3	3	5	18	6
Одиноких отцов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Родители в разводе	2	-	3	1	-	1	4	2	1	3	2	4	2	25	8
Родители в браке не состоят	2	-	-	-	1	-	-	4	-	3	-	-	1	11	4
Вдовствующие семьи	-	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-	1	-	4	1
Опекунские семьи	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	0,3
Родители лишены прав	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Семей «группы риска»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Родителей-инвалидов	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	0,9
Неработающих матерей	3	1	2	-	3	3	1	1	1	4	7	5	6	37	12
Неработающих семей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Работающих в здравоохранении	5	2	3	2	4	1	1	3	2	2	4	5	4	38	12
Работающих в образовании	-	2	1	-	1	6	1	5	3	4	-	2	4	29	9
Работающих в полиции	6	-	5	-	-	1	-	1	1	-	-	-	3	17	5
Военнослужащие	1	1	2	2	2	3	2	-	4	2	2	4	-	26	9
Дети семей участников СВО	2	2	-	1	-	2	1	-	1	-	1	1	-	11	4
ИП, ЧП	5	-	3	1	2	2	1	8	13	-	6	3	3	47	15
Семей-беженцев, переселенцев	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	2	-	-	4	1

Родители с высшим образованием	м-10 п-10	м-9 п-5	м-5 п-7	м-12 п-10	м-5 п-4	м-24 п-18	м-15 п-11	м-23 п-17	м-17 п-13	м-17 п-10	м-18 п-16	м-16 п-15	м-20 п-13	м-191 п-149	м-63 п-50
Родители со ср. спец. образ.	м-14 п-12	м-1 п-3	м-10 п-6	м-11 п-4	м-5 п-3	м-4 п-9	м-10 п-15	м-5 п-10	м-13 п-12	м-5 п-10	м-9 п-7	м-10 п-8	м-15 п-16	м-112 п-115	м-37 п-38
Проживают в отд. квартире	21	9	12	20	4	25	19	22	27	23	24	23	27	256	85
Проживают на съем. кварт.	-	-	-	-	2	-	1	2	-	1	-	1	1	8	3
Проживают в общежитии	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	2	0,6
Проживают в частном доме	3	1	3	-	4	2	5	3	3	1	3	2	5	35	12
Детей-инвалидов	-	2	-	-	3	-	-	1	-	-	-	-	-	6	2

Вывод: основной контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей (88%). Но проблема неполных семей существует, следует обратить также внимание на семьи, в которых родители находятся в разводе (таких семей 25, количество семей с данным статусом по сравнению с 2023 годом осталось на том же уровне). Стоит отметить появление новых показателей: количество детей семей участников СВО (11 семей) и количество семей беженцев-переселенцев из приграничных районов Курской области (4 семьи). Семьи данных категорий нуждаются в особом внимании.

Муниципальная услуга	Высокий уровень, %	Средний уровень%	Низкий уровень, %
Реализация образовательных программ дошкольного образования			
1. для обучающихся от 3 до 8 лет	99,7	0,3	-
2. для обучающихся от 1 до 3 лет	99,6	0,4	-
3. адаптированная образовательная программа для обучающихся от 3 до 8 лет (для родителей (законных представителей) обучающихся, прошедших территориальную ПМПК)	99,8	0,2	-
Присмотр и уход			
4. для обучающихся от 1 до 3 лет	98,0	2,0	-
5. для обучающихся от 3 до 8 лет	99,6	0,4	-

6. для обучающихся до 8 лет (дети-инвалиды)	99,0	1,0	-
7. для обучающихся до 8 лет из многодетных семей	99,7	0,3	-
Коррекционно - развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь			
8. для обучающихся до 8 лет, прошедших территориальную ПМПК	99,8	0,2	-
Первичная медико-санитарная помощь, включенную в базовую программу обязательного медицинского страхования			
9. для обучающихся до 8 лет	99,7	0,3	-
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников			
10. для обучающихся до 8 лет, их родителей (законных представителей)	97,0	3,0	-
Реализация дополнительных общеобразовательных программ			
11. для обучающихся до 8 лет	99,6	0,4	-

Вывод: в анкетировании приняли участие 100% родителей, все родители удовлетворены уровнем качества предоставления муниципальных услуг: 99,3 % родителей оценили их как высокий уровень, 0,7% - как средний.

1.5. Оценка учебно-методического обеспечения

Для выполнения требований информационного обеспечения в Учреждении имеются: 7 компьютеров (все они имеют выход в сеть «Интернет»), 5 многофункциональных множительных устройства, мультимедийная аппаратура, интерактивная доска.

15 педагогов имеют удостоверения о подготовке по программе: «Формирование компьютерной грамотности».

Учреждение оснащено современными техническими средствами, позволяющими говорить о создании условий для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Кроме того, расширяет образовательное пространство - открытая группа ДОУ в социальной сети ВКонтакте, группа в Сферум.

Вывод: информационная система позволяет решать следующие задачи:

- использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования

педагогов; - создавать условия для взаимодействия семьи и Учреждения через единое информационное пространство; -повышать качество образования через активное внедрение информационных технологий.

Предметно-развивающая среда ДОО инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями ДОО укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

1.6. Оценка материально-технической базы

Для организации образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками в Учреждении имеются: 13 групповых помещений с изолированными приемными и спальными комнатами, 12 игровых прогулочных площадок, музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка, кабинет педагога-психолога, кабинет учителей-логопедов, изостудия.

Для осуществления оздоровительной работы в медицинском блоке оборудованы: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса строилось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с правилами пожарной безопасности, с требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, с требованиями к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

В 2024 учебном году была проведена следующая хозяйственная работа по укреплению материально-технической базы.

За внебюджетные средства (оказание платных образовательных услуг):

- произведен косметический ремонт группы №6;
- произведен ремонт веранд (настил полов);
- закуплены хозяйственные товары;
- закуплено обновление программы по питанию Вижен Софт;
- установлена уличная беседка «книжный дом»;
- приобретены детские стулья.

За бюджетные средства:

- закуплено игровое оборудование («магазин»);
- приобретен фотоаппарат для мультстудии;
- приобретены планшеты для робототехники.

В Учреждении велась систематическая работа по развитию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами и

инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие, возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства позволяет изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Полифункциональность развивающей предметно-пространственной среды достигается путем использования матов, мягких модулей, ширм, детской мебели.

Вариативность среды обеспечивается за счет создания различных пространств (уголков, центров) для игры, конструирования, уединения и пр., а также наличия разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды позволяет всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам свободно пользоваться играми, игрушками, материалами, пособиями, обеспечивающими все основные виды детской активности и находящимися в исправности и сохранности.

Безопасность предметно-пространственной среды достигается путем контроля за соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

Групповые помещения оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников. В них можно выделить:

- игровые центры (сюжетно-ролевые игры: семья, магазин, салон красоты, ателье, больница, автозаправка, театр и др.);
- познавательные и развивающие центры (детская лаборатория, коллекции, полочка умных книг, уголок природы, дидактические, развивающие игры, др.);
- продуктивно-практические центры (лего, мягкие модули, конструктивные игры, мозаики, пазлы, материалы для продуктивной деятельности, музыкальный уголок, др.);
- центры физической активности (спортивное оборудование и инвентарь);
- учебную зону (раздаточный и демонстрационный материал, доска, библиотека, учебные пособия, др.).

В 2024 году была проведена целенаправленная работа по совершенствованию предметно-игрового пространства. В группах старшего дошкольного возраста пополнялись уголки патриотического воспитания, в них разместились дидактические пособия. В уголках широко представлены тематические мини-музеи, лэпбуки, авторские игры педагогов.

На территории детского сада расположились: экологическая тропа, уличная библиотека «книжный дом», метеостанция, автогородок, искусственный водоем, спортивная площадка, зона дворовых игр.

Для проведения занятий по дополнительному образованию были созданы необходимые условия в музыкальном зале, кабинете познавательного развития.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют ФГОС ДО, Программе, реализуемой в Учреждении, гигиеническим требованиям. Во всех возрастных группах созданы необходимые условия для разнообразных видов детской деятельности.

В Учреждении созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Функционирует медицинский блок, он имеет право на осуществление медицинской деятельности (лицензия № ЛО - 46-01-002035 от 18.09.2018 года). Медицинское оборудование, инвентарь имеется в достаточном объеме. Необходимые медикаменты соответствуют утвержденному перечню. Сроки годности и условия хранения соблюдаются.

В 2024 году бюджетные денежные средства были распределены следующим образом:

№ п/п	Наименование	Сумма (руб.)
1.	Оплата услуг связи	29026,95
2.	Отопление	1326153,81
3.	Оплата электроэнергии	874017,00

4.	Водоснабжение	199368,03
5.	Содержание помещений	408313,50
6.	Информационные технологии	11700,00
7.	Охрана и пожарная сигнализация	1264536,18
8.	Продукты питания	369732,70
	Итого:	4482848,17

В течение 2024 года продолжила работу Ассоциация по содействию в развитии и совершенствовании образования МБДОУ №103, что позволило привлечь дополнительные финансовые средства для организации учебно-воспитательного процесса в учреждении.

За период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года на расчетный счет Ассоциации МБДОУ №103 поступили денежные средства в размере 831780, 61 руб. Были приобретены следующие товары (работы и услуги):

- софинансирование для участия в программе «Народный бюджет» (ремонт фасадов);
- ремонт пола группы №9;
- мебель (диваны детские, столы);
- разработка интернет-приложения для конкурса «Соловушка»;
- методические пособия, плакаты для обучения детей.

В 2024 году МБДОУ №103 принял участие в программе «Народный бюджет». Результатом стал ремонт фасада на сумму 3854398 руб.

Сохранение жизни и здоровья воспитанников и обеспечение безопасности их жизнедеятельности является приоритетным направлением работы МБДОУ. Деятельность коллектива МБДОУ в отчетном периоде была направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в дошкольном образовательном учреждении и на его территории. С целью обеспечения комфортного и безопасного пребывания детей в МБДОУ разработаны Правила внутреннего распорядка воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения приказ от 20.08.2014 г. № 01-45/103д.

II Результаты анализа показателей деятельности

Показатели	Единицы измерения
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Полное название	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №103»
Сокращенное название	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №103»
Тип учреждения	дошкольная образовательная организация
Организационно - правовая форма	Бюджетное учреждение
Статус учреждения	Центр развития ребенка
Учредитель	Муниципальное образование «Город Курск». Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования города Курска
Уровень общего образования	Дошкольное образование
Юридический адрес	Российская Федерация, Курская область, 305016 город Курск, улица Большевиков, дом 93
Электронный адрес	mdou103kursk@yandex.ru
Информационный сайт, адрес официального сайта организации	http://сад103.рф/
Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25.07.2016 г., № 2353, Серия 46Л01 № 0000515 выдана Комитетом образования и науки Курской области, бессрочная
Реализуемые образовательные программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования. 2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР. 3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в	310 чел.
В режиме полного дня (12 часов)	310 чел.

В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
В семейной дошкольной группе	-
В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	-
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 чел.
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	263 чел.
Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	100%
В режиме полного дня (12 часов)	100%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
В режиме круглосуточного пребывания	-
Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 чел. / 9%
По освоению образовательной программы дошкольного	283 чел. /91 %
По присмотру и уходу	310 чел. /100 %
Общая численность педагогических работников, в том числе:	
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 чел./60%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 чел./48%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 чел./40%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 чел./40%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	9 чел./26%
Высшая	2 чел./6%

Первая	7 чел./20%
Численность / удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
До 5 лет	4 чел./11%
Свыше 30 лет	6 чел./17%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	6 чел./17%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	9 чел./26%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	33 чел./94%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	33 чел./94%
Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1:8
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	3
Инструктора по физической культуре	1
Инструктора по плаванию	0
Учителя-логопеда	3
Учителя-дефектолога	0
Педагога-психолога	1
Социального педагога	0
Педагога дополнительного образования	0

Медицинской сестры, работающей на постоянной основе	2
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	2557,7
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	112,8
Наличие физкультурного зала	имеется
Наличие плавательного бассейна	нет
Наличие музыкального зала	имеется
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	92%
Наличие в группах мебели, игрового и дидактического материала в соответствии с ФГОС ДО	85%
Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания	имеется
Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	имеется
Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	имеется.
Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	имеется
Наличие современной информационно - технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта и др.)	имеется

Заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №103»

И.В. Гладких

