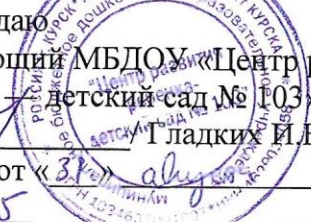


Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 103»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 103»
Гладких И.В.
Приказ от « 31 » августа 2023 г.
№ 85



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Духовно-нравственное развитие»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
на 2023-2025 учебный год

Автор-составитель
Недялкова Юлия Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты	13
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Оценочные материалы	15
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Методические материалы	18
2.5. Условия реализации программы	20
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	20
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	31
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	32

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Духовно-нравственное развитие» разработана на основании следующих документов.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.;
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2023 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;
10. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
11. Устав МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №103», приказ №1271 от 22.12.2015 г.
12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №103» (приказ №85 от 31.08.2023 г.).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность изучения данной дисциплины в дошкольных учреждениях обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражение в практике интеграции знаний о православной культуре в учебно-воспитательную деятельность образовательных учреждений, которая получила широкое распространение во многих регионах России и свидетельствует о тенденции восстановления культуросообразности российского образования, духовно-нравственных основ обучения и воспитания детей в нашей стране.

Одним из направлений модернизации и реформирования светской школы является обновление содержания образования, направленное, в частности, на преодоление негативных последствий отказа государства и светской школы в предшествующий период от опоры на ценности и традиции отечественной духовной культуры народов России.

Культура России исторически формировалась под воздействием православия, и все ее сферы глубоко связаны с ним, поэтому православная культура – одна из важнейших областей социально-гуманитарного знания. Являясь исторически ядром традиционной российской культуры, православие тесно связано с национальными культурами не только русского, но и многих других народов России в их историческом развитии и современном состоянии. Без знания основ православной культуры адекватное освоение ценностей российской культуры, особенно гуманитарных, невозможно, а приобщение к ним затруднено. Это обуславливает познавательную значимость православной культуры для детей вне зависимости от их отношения к православной религии и Церкви, мировоззренческого, этнического или конфессионального самоопределения их самих или их родителей (законных представителей).

Приобщение дошкольников к духовным и культурным ценностям традиционных религиозных конфессий осуществляется в образовательной практике всех цивилизованных государств, эта образовательная область традиционно была представлена и в России. В современности во всех слоях общества растет интерес к духовно-нравственному, культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части.

Требования российского законодательства к содержанию «образования» устанавливают, что оно должно быть ориентировано, в частности, на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства, должно обеспечивать адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающегося соответствующего современности уровня знаний, образовательной программы (ступени обучения) картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...» (Закон Российской Федерации «Об образовании», Статья 14 «Общие требования к содержанию образования»).

Изучение православной культуры способствует реализации практически всех этих требований, особенно – обеспечения самоопределения личности, создания

условий для ее самореализации, формирования у ребенка адекватной современному уровню знаний картины мира, интеграции личности в национальную и мировую культуру. Последнее требование, выражающее одну из основных задач деятельности – социализация детей в современном российском обществе и интеграция в пространство российской культуры, не может быть адекватно реализована без изучения православной культуры. Приобщение детей к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное российское общество.

Определяющее значение изучение православной культуры имеет для реализации государственной политики в решении задач воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав учащихся и их родителей (законных представителей) на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и признанными Российской Федерацией нормами и положениями международного гуманитарного права.

Изучение православной культуры будет способствовать защите и развитию национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального российского государства, содействовать сохранению и укреплению единства федерального культурного и образовательного пространства, социальной и культурной интеграции российского общества. Православное культурологическое образование учитывает фактическое положение православной религии в Российской Федерации как традиционной религии русского народа, о принадлежности или предпочтительном отношении к которой заявляют большинство россиян. Православие наложило яркий отпечаток на специфику просвещения и культуры как русского народа, так и других народов в составе Российского государства. Программа предусматривает специфику Курского края и соответственно тех регионов, в которых будет осуществляться. Это обеспечивается выделением специальных или свободных тем в программе.

Зачисление обучающихся в группы для занятий по Программе осуществляется в соответствии с письменным согласием родителя (законного представителя) на обучение его ребенка по Программе.

Количество детей для занятий по Программе зависит от количества согласий, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Группы разновозрастные. Наполняемость группы детей для занятий по Программе устанавливается в соответствии с нормативами и составляет по годам обучения: первый год обучения (5-6 лет) – 12-20 человек; второй год обучения (6-7 лет) – 12-20 человек.

Особенностью программы является принцип светского характера образования. Изучение православной культуры относится к светскому образованию,

типу религиозно-педагогического образования конкретной этнокультурной, этноконфессиональной и цивилизационной направленности (православная культура русского народа и российского общества в целом, культура православных стран и народов в прошлом и в современности). Реализация принципа светского характера образования при изучении православной культуры в государственных и муниципальных учреждениях обеспечивается:

- 1) культурологическим, неиндокринальным содержанием предъявляемых знаний и соответствующей методикой изучения православной культуры;
- 2) правом свободного выбора изучения курсов православной культуры учащимися или их родителями (законными представителями), образовательными учреждениями (их органами самоуправления), местными и региональными органами управления образованием в соответствии с конкретными параметрами социального заказа на православное культурологическое образование;
- 3) организационно-правовой независимостью государственных и муниципальных образовательных учреждений от организаций религиозных конфессий;
- 4) методическим контролем служб учредителя муниципальных учреждений (органов государственной власти и местного самоуправления) за практикой организации и преподавания православной культуры.

Изучение дисциплины не сопровождается совершением религиозных обрядов, отправлением религиозного культа, не требует от учащихся или их родителей православной религиозной самоидентификации в любой форме и не препятствует их свободному мировоззренческому или конфессиональному самоопределению, не предусматривает обязательного участия обучаемых в религиозных службах, не преследует в качестве образовательной цели вовлечение учащихся или их родителей в религиозную организацию.

Организационно-правовая независимость государственных и муниципальных образовательных учреждений от организаций религиозных конфессий позволяет государственным и муниципальным органам управления образованием организовывать изучение православной культуры в соответствии с требованиями российского законодательства при соблюдении всех законных прав и интересов обучаемых и их родителей (законных представителей), других участников образовательного процесса.

Уровень программы – стартовый, рассчитан на 2 года обучения.

Адресат Программы и возрастные особенности обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет, с учетом их возрастных особенностей, для каждого из возрастов темы и задачи занятий могут быть одинаковыми, а средства их решения определяются возрастными возможностями детей. Для каждого из этих периодов характерен свой уровень физического и умственного развития, духовных, познавательных и психофизиологических возможностей, возможностей общения с близкими и сверстниками.

Важно предупредить воспитателей и родителей о типичных ошибках духовно-нравственного воспитания:

– отсутствие специального внимания к этой сфере детской жизни;

– ранняя интеллектуализация духовных и нравственных переживаний ребенка, подмена духовных образов нравственными идеями (морализирование);

– ограничение естественной творческой активности ребенка в духовной сфере.

Основным условием реализации программы является профессиональная компетентность педагогов, их высокий духовно-нравственный потенциал и особенно – любовь к детям, поскольку нравственные и высшие чувства развиваются благодаря любви и вере самих воспитателей.

Объем и срок освоения Программы

Программа «Духовно-нравственное развитие» рассчитана на 2 года обучения. Количество часов на каждый год обучения – 36 часов. Объем двухлетнего курса обучения - 72 часа.

Режим занятий

Таблица 1

Группа	Продолжительность	Количество в неделю	Количество в год
Старшая группа	До 25 мин.	1	36
Подготовительная группа	До 30 мин.	1	36

Формы обучения по программе: очная.

Форма организации образовательного процесса. Среди форм обучения, наряду с занятиями, должны быть и внеклассные занятия – посещение храмов, экскурсии в монастыри и храмы, посещение святынь, помощь нуждающимся людям, забота о младших и т.д.

С особой осторожностью и тщательностью, педагогической корректностью следует подходить к выбору инновационных форм изучения православной культуры. Плодотворным в этом плане может оказаться использование таких форм проведения занятия, получивших распространение в практике учителей-мастеров, как путешествие в предмет (вводные уроки вначале изучения «Основ православной культуры»), погружение в историческую эпоху («Крещение Руси. Распространение православия»); экспедиция по святым местам, урок-портрет, посвященный выдающимся деятелям русского православия Феодосию Печерскому, Сергию Радонежскому, Серафиму Саровскому, Иоанну Кронштадтскому и другим деятелям Церкви; «Преподобный Андрей Рублев – великий деятель русской культуры», «Связь русской живописи с православной традицией», «Использование элементов православной музыки в творчестве великих композиторов России», «Связь русской православной и светской литературы» и т.д.); учебная встреча с православными философами в рамках урока (И.А. Ильин, Б.П. Вышеславцев, Г.П. Федотов и др.).

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы: традиционная (реализуется в рамках учреждения).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника, посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций российского народа. Развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

Целостное духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста

осуществляется в процессе решения обучающих, воспитательных и развивающих задач.

Обучающие задачи:

- Познакомить с представлениями и понятиями о Боге, мироустроении и миропорядке.
- Дать первые православные представления и понятия об обществе, о российском народе и его культуре; православной церкви и православном храме, о семье, о христианском образе жизни человека.
- Познакомить детей с правилами этикета, правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром.
- Содействовать формированию православной картины мира при знакомстве детей с миром природы.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать чувство сопричастности и доверия Богу; благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов, примерам доброго поведения в жизни и положительным героям художественных произведений и сказок.
- Воспитывать духовно-нравственные чувства.
- Формировать духовно-нравственные качества (добродетели).
- Воспитывать навыки доброжелательного и добродетельного поведения.
- Воспитывать любовь к семье, родной природе и Родине.

Развивающие задачи

- Формирование и развитие творческой духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственную жизнь «созидателя» и «преобразователя».
- Развитие духовной сферы, содействие развитию душевной и телесной сферы.
- Содействие развитию духовной, познавательной и практической деятельности.
- Создание условий для развития речи для детей с ОВЗ через пальчиковую гимнастику и чистоговорки. (см. Приложение)

Целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка происходит путем:

- освоения детьми духовно-нравственных категорий: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость и правил доброй, совестливой жизни;
- развития мотивационной сферы через формирование стремления подражать высоким образам евангельских сюжетов и положительным героям сказок;
- развития у детей способности отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни и формирования умения делать самостоятельный нравственный выбор;
- содействия развитию речи детей: обогащению словаря, развитию навыков речевого общения в деятельности;
- содействия развитию ручных умений, формированию элементарных навыков рукоделия: работы с бумагой, картоном, пластилином, тканью, природными материалами;
- оказания помощи в становлении творческой личности ребенка как созидателя и преобразователя;
- формирования навыков усидчивости и аккуратности в работе.

Освоению навыков доброжелательного, внимательного, заботливого поведения способствуют:

- знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней;
- формирование у детей первоначальных представлений о духовном мире, знакомство с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной истории (о творении Богом мира видимого и невидимого; Рождестве Иисуса Христа, краткими сведениями о земной жизни Спасителя, Крестной Смерти и Воскресении Христа);
- первоначальное ознакомление детей с Заповедями Божиими как основой нравственной жизни человека;
- знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями художественной литературы, живописи, иконописи, связанными с тематикой занятий;
- формирование у детей представлений о целесообразном (и культуросообразном) устройстве предметной среды и возможности совместно со взрослыми участвовать в созидании этой среды через оформление интерьера к праздникам;
- содействие формированию представлений детей об этапах продуктивной деятельности, особенностях разных материалов, правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.

1.3.Содержание программы

Учебный план курса «Духовно-нравственное развитие» (5-7 лет) Старшая группа (5-6 лет)

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Бог – Творец мира, нашего общего дома.	1	1		Беседа, наблюдение
2	Храм – дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамении.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
3	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
4	Церковь – дом Божий. Понятие об иконе.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
5	Преподобный Сергий Радонежский.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
6	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание, игра
7	Внутреннее устройство храма: иконостас, алтарь и светильники в храме.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
8	«За большим погонишься – и малое потеряешь» (по	1	1		Беседа, наблюдение, игра

	«Сказке о рыбаке и рыбке»).				
9	День Единения – день богатырской славы.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание, игра
10	«Каков есть, такова и честь» (по сказке «Стойкий оловянный солдатик»). Работы в подарок осенним именинникам.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
11	Праздник архистратига Михаила и всех небесных сил. Ангел Хранитель.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
12	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.	1	1		Беседа, наблюдение
13	Забота и благодарность.	1	1		Беседа, наблюдение, дидактическая игра
14	Скоро праздник Рождества Христова.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
15	Праздник святителя Николая Чудотворца.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
16	«В огне рождественских свечей».	2	1	1	Беседа, наблюдение
17	Преподобный Серафим Саровский – скорый помощничек.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
18	Праздник Крещения Господня.	1	1		Беседа, наблюдение, игра
19	«Зимняя птица – розовый снегирь».	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
20	«Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»).	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
21	Праздник Сретения Господня.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
22	Выполнение основных правил христианской жизни – доброе дело и милосердие (по сказке «Цветик-семицветик»).	1	1		Беседа, наблюдение, игра
23	Семейное занятие на Масленицу. («Сказка о петушке»).	1		1	Беседа, наблюдение, творческое задание
24	Начался Великий пост. Чин прощения обид.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
25	«За добро добром платят» (по сказке «Сивка-бурка»).	1	1		Беседа, наблюдение, игра
26	«Подснежника глянул глазок голубой».	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
27	Птицы возвращаются на родину из теплых краев.	1	1		Беседа, наблюдение, игра
28	Пасхальные радости: цыпленок в пасхальном яичке.	2	1	1	Беседа, наблюдение, творческое задание

29	Что такое «добро» и «зло».	1	1		
30	День Победы – день Георгия Победоносца.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
31	«Долг платежом красен» (по сказке «Царевна-Несмеяна»). Работы в подарок весенним именинникам.	1	1		Беседа, наблюдение, игра
32	Неделя жен мироносиц – неделя почитания женщин.	1	1		Беседа, наблюдение
33	День славянской письменности и культуры.	1	1		Беседа, наблюдение, игра
34	Праздник Пресвятой Троицы.	1		1	Беседа, наблюдение, игра
Итого часов:		36	32	4	

6-7 лет (подготовительная группа)

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Бог – Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.	1	1		Беседа, наблюдение
2	Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
3	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
4	Храм – дом Божий. О детской молитве.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
5	Преподобный Сергий Радонежский – дивный игумен земли Русской.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
6	Празднование Покрова Пресвятой Богородицы.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание, игра
7	Священник. Первые понятия о церковной службе.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
8	Храм – дом Божий: священнодействия и таинства.	1	1		Беседа, наблюдение, игра
9	Казанская икона Божией Матери. День народного единства.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание, игра
10	«Придет беда – не купишь ума» (по сказке «Гуси-лебеди»). Работы в подарок осенним именинникам.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
11	Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил бесплотных. (Рассказ о	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание

	мальчике, ангеле и цветке).				
12	«Смекалка – второе счастье» (по сказке «Каша из топора»).	1	1		Беседа, наблюдение
13	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.	1	1		Беседа, наблюдение, дидактическая игра
14	Скоро праздник Рождества Христово.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
15	Николай Чудотворец – жизнь и чудеса.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
16	Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.	2	1	1	Беседа, наблюдение
17	Праздник Рождества Христово.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
18	Праздник преподобного Серафима Саровского. «Блаженно сердце способное миловать».	1	1		Беседа, наблюдение, игра
19	«Крещение празднуем Господне».	1	1	1	Беседа, наблюдение, творческое задание
20	«Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза» Работы в подарок зимним именинникам.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
21	Праздник Сретения Господня.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
22	Русские богатыри – защитники Отечества.	1	1		Беседа, наблюдение, игра
23	Прощеное воскресенье.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
24	Начался Великий пост. («Лестница», которая ведет к «Цвету»).	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
25	«Сам пропадай, а товарища выручай» (по сказке «Иван-царевич и серый волк»).	1	1		Беседа, наблюдение, игра
26	Иисус Христос и дети.	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
27	Праздник Входа Господня в Иерусалим. «В воскресенье Вербное...».	1	1		Беседа, наблюдение, игра
28	Подготовка к празднованию Пасхи.	2	1	1	Беседа, наблюдение, творческое задание
29	Празднование Светлого Воскресения Христова.	1		1	
30	Неделя жен-мироносиц. «Какие женщины у христиан».	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание
31	«Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»). Работы в подарок	1	1		Беседа, наблюдение, игра

	весенним именинникам.				
32	«Воин чудесный на белом коне». Святой Георгий Победоносец.	1	1		Беседа, наблюдение
33	Ко Дню славянской письменности и культуры и празднику окончания детского сада.	1	1		Беседа, наблюдение, игра
34	Праздник Пресвятой Троицы.	1	1		Беседа, наблюдение, игра
Итого часов:		36	32	4	

Содержание учебного плана

Содержание представлено в следующих разделах курса:

1. Православная христианская картина мира: 1. Бог. 2. Мир и его творение. 3. Человек в православной картине мира. 4. Православное мировоззрение. 5. Православное христианство и другие религии. 6. Православие и культура.
2. История православной религии и культуры: 1. Ветхий Завет. 2. Новый Завет. 3. Служение апостольское. 4. Становление и развитие христианской церкви. 5. Поместные церкви и Вселенская церковь.
3. Православие – традиционная религия русского народа: 1. Понятие о Церкви. Церковная служба. 2. Православие – культуурообразующая религия в России. 3. История Русской Православной Церкви. 4. Жития (биографии) наиболее известных святых земли Русской. Роль православия в судьбе нашего Отечества.
4. Художественная культура православия: 1. Православная храмовая архитектура. 2. Церковный храм и его устройство. 3. Православная икона. Иконопись. Иконография. 4. Музыкальная культура православия. Колокольный звон. 5. Шедевры православной художественной культуры. Прикладное искусство. 6. Православная литература.
5. Нравственная культура православия: 1. Смысл и сущность православной морали. 2. Отношение к Богу, человеку и миру в православии, отличие от других вероисповеданий. 3. Десять заповедей Божиих в Ветхом Завете. 4. Заповеди блаженства в Новом Завете. 5. Православная нравственная культура во всех сферах жизни общества.
6. Главные православные праздники: 1. Главные православные праздники (их содержание и история возникновения). 2. Церковные таинства и обряды. 3. Православие и народная культура в праздниках (церковные и народные традиции, их взаимосвязь). 4. Культура православных праздников. Культура убранств. Культура проведения.
7. Региональный компонент: 1. История православия в Курском крае. 2. Святые Курского края. 3. Храмы и монастыри Курского края. 4. Православно-культурное наследие Курского края. 5. Бытовая культура.
8. Православный образ жизни: 1. Православный образ (уклад) жизни. 2. Православный календарь. Праздники. Посты. 3. Семья как «малая церковь». 4. Труд. 5. Православная община. 6. Родина и защита Отечества. 7. Жизнь православного мирянина. Православное монашество.

1.4. Планируемые результаты

По окончанию изучения программы обучающийся должен:

- иметь представление о видимом и невидимом (о материальном и духовном) мире, о Боге, творении мира и человека.

- иметь представления о событиях Нового Завета: Рождестве Пресвятой Девы Марии, введении Пресвятой Девы Марии во храм, Рождестве Иисуса Христа, детстве Иисуса Христа, Крещении, благословлении детей, входе в Иерусалим, Пасхе, распятии и смерти Иисуса Христа, Воскресении Христовом, Вознесении.

- иметь представление о Церкви и Храме, устройстве храма, иконостасе, иконе, молитве, церковном пении, колоколах и колокольном звоне, священнике и помощниках священника: диаконе, псаломщике, понятии о церковной службе, поведении детей в храме.

- знать значение православных праздников: Рождество Пресвятой Богородицы; Покров Пресвятой Богородицы; Казанская икона Божией Матери; Собор архистратига Михаила и всех небесных сил; Введение во храм Пресвятой Богородицы; святой Николай Чудотворец; Пресветлое Рождество Христово; Крещение Господне; Сретение Господне; Благовещение Пресвятой Богородицы; переходящие праздники: Прощеное воскресенье, Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье), Праздников Праздник – Светлое Воскресение Христово (Пасха), Вознесение Господне, День Пресвятой Троицы – Пятидесятница. Православный календарь.

- иметь представление о православии как традиционной религии русского народа, иметь начальные знания о чудесных деяниях святых: святителя Николая Чудотворца и Георгия Победоносца; великих святых русской земли: Александра Невского, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, Серафима Саровского.

- иметь представление о православном образе жизни человека, семьи, общества; об основных качествах православного человека: послушании, милосердии, смирении, мужестве, трудолюбии и др.; иметь представление о правильных отношениях с близкими людьми, с воспитателями, со сверстниками и взрослыми; отношении к природе и всему живому. Знать требования Православной Церкви к поведению ребенка.

- иметь представление о православной музыке, пении, колокольном звоне; о храме и его украшении, иконе и картине; о духовно-нравственной литературе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Духовно-нравственное развитие» на 2023-2024 учебный год. Срок реализации - 1 год, 36 часа в год, 1 час в неделю.

Таблица 5

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1-й год обучения, стартовый уровень, группы №5, 8, 13	01.09.2023	31.05.2024	38	36	36	Вторник 15.20 Среда 09.05 Пятница 15.20	91	с 10.01 по 15.01
2.	2-й год обучения, стартовый уровень, группы №2, 3, 12	01.09.2023	31.05.2024	38	36	36	Понедельник 09.40 Среда 09.40 Четверг 09.05	91	с 10.01 по 15.01

2.2. Оценочные материалы

1. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности.
2. Итоговые занятия.
3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:
 - Распознавать свои чувства. «Волшебный мешочек» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции — злость, обиду, гнев — и обсудить их настроение); «Закончи предложение» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.).
 - Понимать настроение и желание окружающих. «Цветик-семицветик» (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка — он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение — красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему).
 - «Угадай настроение Бабы-яги» (эмоции), «Угадай настроение по рисунку».
 - Слушать собеседника. «Испорченный телефон».
 - Общаться без слов. «Через стекло», «Тень». (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой — роль его тени. человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.)
4. Беседа по прочитанным сказкам и рассказам: «Я злюсь» (Э. Крейрли —

серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).

5. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её.

Варианты ситуаций:

Передача характера изображаемого персонажа (хитрый злой, добрый) при помощи голоса и движений: «Покажите шаловливых мышат, сердитых мышат, весёлых мышат» и т.п.

Усвоение правил поведения в сложных ситуациях.

Например: «Юра пришёл в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошёл к ним и сказал:

— Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить, — и ногой разрушил постройку».

Вопрос: Как поступят Коля и Миша? (Ситуация обыгрывается детьми.)

Или: «Наташа с Леной играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала.

Вопросы: Почему заплакала Лена? Правильно ли поступила Наташа? Как бы ты поступил на её месте? Давайте поможем девочкам помириться.

Обобщение. Если ты являешься виновником ссоры, научись первым признавать свою вину. тебе помогут волшебные слова: «извини», «давай играть вместе» и т.п.

Формирование адекватных форм поведения. Педагог предлагает разыграть ситуации: «тебе купили новую игрушку, такую же, какую хотел твой друг. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться».

«Твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными».

«Ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним».

«В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?»

«Ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?»

«Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребята помогли тебе найти твою пропажу. Как ты поступишь?»

«Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы. ты стоишь рядом. Как ты поступишь?»

Выражение сочувствия и сопереживания.

«Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его». Один ребёнок выполняет роль малыша, падает, плачет. Своё эмоциональное состояние ребёнок должен показать с помощью мимики и пантомимики: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; ребёнок сидит на полу, движением рук «вытирает слёзы», туловище вздрагивает. Остальные дети по очереди находят слова утешения и способы оказания помощи. Затем дети меняются ролями и т.п.

6. Приём ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). «Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?», «Цепочка слов»: «Вежливость — это...»; «Радость — это...»; «Печаль — это...». «Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т.п.); «Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

7. Продуктивный вид деятельности — рисование на темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг — собака», «Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья». Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».

2.3. Формы аттестации

Способы определения результативности.

Педагогический мониторинг включает три этапа диагностики: первичный, промежуточный и итоговый. Результаты педагогического мониторинга фиксируются в сводных таблицах. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится за счет аудиторного времени, предусмотренного в учебно-тематическом планировании.

Формы аттестации/контроля и оценки, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов по программе: анализ практической деятельности; контроль выполнения заданий; наблюдение.

1. Владение специальной терминологией курса

Критерии: осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Минимальный уровень – учащийся избегает использования специальных терминов. – 1 балл.

Средний уровень – сочетает терминологию с бытовой. – 2 балла.

Максимальный уровень – термины употребляет осознанно, в соответствии с их содержанием. – 3 балла.

2. Творческие навыки

Критерии – креативность в выполнении практических заданий.

Минимальный уровень – учащийся в состоянии выполнять только простейшие задания педагога. – 1 балл.

Средний уровень – выполняет задания только на основе образца. – 2 балла.

Максимальный уровень – выполняет задания с элементами творчества. – 3 балла.

3. Умение слушать и слышать педагога

Критерии – адекватность восприятия информации.

Минимальный уровень – ребенок испытывает затруднения в восприятии информации, нуждается в помощи и контроле педагога – 1 балл.

Средний уровень – ребенок не полностью усваивает информацию, отвлекается. – 2 балла.

Максимальный уровень – не испытывает трудности в усвоении услышанного. – 3 балла.

4. Умение участвовать в дискуссии.

Критерии – Логика и самостоятельность в отстаивании своего мнения

Минимальный уровень – ребенок испытывает затруднения в выражении и отстаивании мнения, нуждается в помощи и контроле педагога. – 1 балл.

Средний уровень – ребенок не уверен в себе, теряется в отстаивании мнения. – 2 балла.

Максимальный уровень – не испытывает трудности в участии в дискуссии. – 3 балла.

2.4. Методические материалы

В изучении православной культуры используется вся система современных методов обучения, соответствующих сущности православия, содержанию образования и воспитания. Это предполагает не ограничиваться только словесным изложением материала, но продуктивно использовать активные методы обучения, включать детей в процесс изучения православной культуры, используя следующие методы:

Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

Проектный метод — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

- чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.

- Этическая беседа.

- Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).

- Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.

- Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.

- Экскурсии в музеи, по улицам района.

- Посещение библиотеки.

- Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театрализованная деятельность).

- Организация тематических выставок.

- Праздники и тематические вечера.

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения. В этом

возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если учебная деятельность сочетается с игрой.

Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми. Игр существует множество. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры.

Близки к сюжетно-ролевым играм инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.

Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов.

Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам. творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала.

Творческие работы детей, как правило, объединены какой-либо темой: «Моя семья», «Дерево семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др.

При подготовке и организации тематических праздников используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников, что обозначено в разделе 3.

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т.д.).

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Православная христианская картина мира	Библия, Дидактические игры «Дерево доброты». Детям предлагается полотно или макет дерева и набор карточек с изображением хороших и плохих поступков. «Закончи сказку». Детям читается сказка духовно-нравственного содержания без конца и предлагается закончить сказку самостоятельно.
2	История православной религии и культуры	Ветхий и Новый Заветы, Дидактические игры • «Одень молодца». Бумажные куклы с набором национальной одежды. «От кольчуги до мундира». Бумажные куклы с набором военной одежды разных временных эпох.
3	Православие – традиционная религия русского народа	Жития (биографии) Святых, дидактические игры «Кто больше назовёт добрых дел». Дети по кругу передают мягкий пушистый мячик, называя при этом добрые дела и поступки, «Объясни пословицу».
6	Художественная культура	Образы икон, презентации на темы: «Архитектура

	православия	православия»; карточки для рассматривания «Православные иконы».
7	Нравственная культура православия	Произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д.
8	Главные православные праздники	Презентации на темы: «Рождество», «Пасха Христова», «Крещение Господне», тематические альбомы для раскрашивания
9	Региональный компонент	Альбомы для рассматривания: «Достопримечательности нашего города». Комплект фотографий с описанием. Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя», «Негосударственные символы России» (описания неофициальных символов нашей страны: природных, архитектурных, музыкальных, гастрономических). Игра «Улицы родного города»
10	Православный образ жизни	Мультфильмы «Встречайте бабушку», «Мама для мамонтёнка», «Моя семья», «День рождения бабушки», «Моя мама — волшебница», «И мама меня простит». Игры «Уроки этикета». «Хорошо или плохо».

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале, кабинете педагога дополнительного образования. Для реализации программы в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО: наличие компьютера, музыкального центра, фортепиано, телевизора, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов.

Кадровое обеспечение: Недялкова Юлия Юрьевна, педагог дополнительного образования.

Для качественной реализации программы имеются методические материалы:

Учебники, методические пособия по курсу, иллюстрации/ образы Святых, храмов, иллюстрации сказок, легенд, образцы творческих заданий.

Диагностические материалы:

Программа педагогического мониторинга результативности освоения дополнительных образовательных программ;

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.

3. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Целевой раздел РВП (п. 29.2. ФОП ДО)

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

Таблица 6

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Таблица 7

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ(п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

- Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.

- Принципы жизни и воспитания в ДОО: жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаю важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж: к внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип «аистенок») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., футболки, значки, использование логотипа на информационных стендах в ДОУ, в шаблоне презентации; внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и

предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

- Ключевые правила ДОО: детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является бережное, гуманное отношение к животным; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО.

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; особые нормы этикета - т.к. ДОО посещают поколениями, одна из особых норм – это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: в групповых помещениях МБДОУ имеются тематические уголки по направлениям воспитания (патриотическое, познавательное, эстетическое). В ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией; в здании расположены баннеры и стенды, подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики.

- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДОО могут посещать семьи и работать люди разных национальностей, все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: в детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в ДОО

ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: с целью организации разновозрастного сообщества проводятся совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки, помочь в одевании.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.(п. 29.3.5. ФООП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФООП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФООП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФООП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Таблица 8

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её	Просвещение родителей (законных представителей) по	Консультирование родителей (законных представителей) по

<p>запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Таблица 9

Задачи/направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<p>опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>Групповые родительские собрания, семейный клуб «Союз сердец», конференции, педагогические гостиные, круглые столы с приглашением специалистов, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; работа консультационного пункта; «гостевание»; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и группа в социальной сети ВКонтакте; канал ДООУ в Телеграм;</p>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

		медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма: совместные праздники и вечера, мастер-классы, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	--	---

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, творческие соревнования (конкурсы, выставки, фестивали), праздники, фольклорные мероприятия, общие дела, ритмы жизни (встреча детей, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России, Курской области; гербы: России, Курской области; малые флаги России);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (куклы: курский народный костюм Курской области);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды; куклы, материалы проекта эколят-дошколят);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбомы «Наша дружная семья»; альбом «Герои войны в моей семье»; музейные экспозиции «Великая Отечественная война» и «Курская битва»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (оборудованный спортивный зал; центры двигательной активности на групповых участках, спортивная площадка на улице);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольные игры: «Народы России», куклы в костюмах народов России);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы инструменты для труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию

отечественных и территориальных производителей.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты, указанные в п. 36.4 ФОП.

Таблица 10

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Колядки	Праздник русских народных традиций	13.01.-15.01; муз. зал	Воспитатели, ПДО по ДНР, муз. Руководитель
2	День снятия блокады Ленинграда	-тематическая неделя: дети войны. -оформление музейной экспозиции. -тематические занятия «Кусочек блокадного хлеба».	27.01., муз. зал	Воспитатели, ПДО по ДНР,
3	День защитника Отечества	-спортивный праздник; -выставка творческих работ «Наши славные герои»; -тематические занятия.	19.02.-22.02, спортивный зал	Воспитатели, ПДО по ДНР, муз. Руководитель, инструктор по физ. воспитанию
4	Международный женский день	- праздник; - конкурс «Самая лучшая мама на свете»; - выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников «Золотые руки наших мам»	04.03.-07.03., групповые помещения, муз. зал	Воспитатели, ПДО по ДНР, муз. Руководитель,
5	Широкая масленица	- развлечение; -тематические занятия; -оформление выставки.	3нед. Марта, муз. зал	Воспитатели, ПДО по ДНР, муз. Руководитель,
6	День воссоединения Крыма с Россией	-тематические занятия	18.03., групповые помещения	Воспитатели, ПДО по ДНР, муз. Руководитель,
7	Светлое Христово Воскресение	- Выставка поделок	Апрель, муз. зал	Воспитатели, ПДО по ДНР
8	День Победы	-тематические занятия; -выставка детских работ «Звезда Памяти»	03.05.-09.05, группы, муз. зал	Воспитатели, ПДО по ДНР, муз. Руководитель, ПДО по изодейтельности
9	День славянской письменности и культуры	-тематическая неделя, -экскурсия в библиотеку, -квест, -встреча с интересными людьми.	Конец мая, экскурсии, муз. зал.	Воспитатели, ПДО по ДНР, муз. Руководитель.
10	День защиты детей	- праздник	01.06. спорт. Площадка	Воспитатели, муз. Руководитель,

11	День России	-праздник	12.06. мероприятие на улице	Воспитатели, ПДО по ДНР, муз. Руководитель.
12	День памяти и скорби	-день памяти	22.06., муз. зал	Воспитатели, ПДО по ДНР, муз. Руководитель.
13	День семьи, любви и верности.	-праздник	08.07., муз. зал	Воспитатели, ПДО по ДНР, муз. Руководитель.
14	Годовщина Победы в Курской битве	-съемка видеоролика	18.08-23.08, групповые помещения, муз. зал	Воспитатели, ПДО по ДНР, муз. Руководитель.
15	День знаний	-праздник: «Наш детский сад!»	01.09., мероприятие на свежем воздухе	Воспитатели, муз. Руководитель.
16	День солидарности в борьбе с терроризмом	-акция «Голубь мира»	03.09., муз. зал	Воспитатели, ПДО по изодеятельности
17	День воспитателя и всех дошкольных работников.	-выставка детских работ «Подарок любимому воспитателю»	27.09., муз. зал	Воспитатели, муз. Руководитель.
18	День отца в России	-заседание клуба «Союз сердец»; -родительское собрание.	3 неделя октября, муз. зал	Воспитатели, пед. состав
19	День народного единства	-тематические занятия «Приветствуем друзей на языках народов России», «Большой хоровод».	Начало ноября, групповые помещения, кабинет ПДО по ДНР	Воспитатели, ПДО по ДНР, муз. Руководитель, хореограф
20	День матери в России	- мастер-классы «Вместе с мамой»; - чаепитие; - выставка детских рисунков «Подари улыбку маме»	4 неделя ноября, муз. Зал, групповые помещения.	Воспитатели, ПДО по ДНР, муз. Руководитель, хореограф, ПДО по изодеятельности
21	День заказов подарков и написания писем Деду Морозу	- написание писем Деду Морозу; -тематические занятия.	Начало ноября, групповые помещения	Воспитатели
22	Новый год	- подготовка и проведение Новогодних праздников; -выставка поделок «Новогодние часы для Деда Мороза»	Декабрь, муз. зал	Пед. состав

4.Список литературы

- 1.Гладких Л.П., Меньшиков В.М. Основы православной культуры. Мир - прекрасное творение. Курск, 2008.
2. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Реализация ФГТ в ДОУ. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
- 3.Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре РОССИИ - М.: АРКТИ, 2003
- 4.Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду /под ред. Т. С. Комаровой, М., 2008.
- 5.Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.: АРКТИ, 2005
- 6.Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду РОССИИ - М.: АРКТИ, 2004
- 7.Половинкин А. И. «Православная духовная культура». М., 2003.
- 8.Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 2007.
9. Потаповская О.М. Самые главные праздники: Сценарии утренников и конспекты праздничных занятий для детей дошкольного возраста. – М.: Планета 2000, 2004.
10. Арцыбашева Т.Н. Очерки культуры Курского края: Краеведение: Матер. Вып. 2. – Курск, 2000.
11. Арцыбашева Т.Н. Христианизация курян и православные традиции: памятники культового зодчества, церковное искусство и др. // Курский край: культура и культурно-историческое наследие. Т. XV. – Курск, 2002.
12. Арцыбашева Т.Н. Православный Курский край. – Курск, 2002.
13. Изучение православной культуры в школах Курской области. – Курск, 2004.
14. Ильина З.Д. Культура и история Курского края в учебной работе школы и вуза // Курский край: культура и культурно-историческое наследие. Т. XV / Под ред. З.Д. Ильиной. –Курск, 2002.
15. Иувеналий, архиепископ Курский и Рыльский. Проблемы современного православного воспитания: (доклады, выступления, размышления). – Курск, 1999.
16. Краткое житие прп. Серафима, Саровского чудотворца //Православный церковный календарь на 2003 год. – Курск: Издание курской епархии, 2002.
17. Поселянин Е. Преподобный Серафим, Саровский чудотворец и русские подвижники XIX века. – М.: Аксиос, 2003.
18. Реутов В. История Курской Коренной иконы Знамения Божией Матери: прошлое и современность. – Курск, 2001.
19. Святитель Лука Крымский (Войно-Ясенецкий). «Я полюбил страдание...»: Автобиография. – М.: Издательство сестричества во имя святителя Игнатия Ставропольского, 2005.
20. Святые земли Курской / Авт.-сост. священник Владислав Реутов. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2003.
21. Улицы города Курска: Справочник по истории площадей и улиц города: 1782–2000 гг. / Сост. А.С. Травина. – Курск, 2000.
22. Францева Р. Старец. – Курск, 2000.
23. Холодова Е.В. Зодчие Курского Края. Курск: КГУ, 2003 с., - ил.
24. Чалых Н.Н. Никольский Свято-Николаевский мужской монастырь: История и современность. – Курск, 2001.

5. Приложение

Приложение 1

Мониторинг духовно-нравственного развития обучающихся

Результаты исследований представляется в виде трехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень:

- высокий уровень (4-5 балла) - ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого.
- средний уровень (2-3 балла) – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;
- низкий уровень (0-1 балл) – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Формула для вычисления среднего балла усвоения программы в группе: Ср. балл = (сумма среднего балла детей)/(количество детей в группе).

Метод: Наблюдение за детьми режимных моментах, беседы, а также выполнение специально подобранных заданий.

Варианты заданий:

1. Беседа с детьми о православных праздниках (И.Б. Дерманова).

Цель: выявить наличие у детей знаний и представлений о таких православных праздниках, как: Рождество Христово, Пасха, День семьи, любви и верности, Неопалимая купина, а также праздниках народного календаря: Масленица, Капустница, Осенины.

Содержание: для беседы с детьми, выбраны сказки и рассказы («Мишина елка» М. Толмачевой, «Яичко» Н. Вагнера, «Аленушка и братец Иванушка», «Доброе сердце дороже красоты», П. Лебеденко, «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак), чтение сказки, обсуждение с детьми сказки. Результаты ответов детей в ходе беседы фиксировались в таблицу, показатели по которым выставлялись баллы: ребенок правильно называет нравственные качества героев сказки; правильно соотносит поступки героев с нравственными качествами; ребенок отвечает эмоциональным и полным ответом.

Балл	Характеристика действий
5-4	Ребенок активно и развернуто отвечает на вопросы, размышляет, приводит примеры из жизни, правильно соотносит нравственные качества с поступками героев сказки.
3-2	Ребенок эмоционально вовлечен в процесс, рассуждает с помощью дополнительных вопросов, не всегда правильно соотносит нравственные качества и поступкам героев сказки, по наводящим вопросам педагога характеризует поступки главных героев сказки.
1-0	Ребенок не проявляет интереса к обсуждению сказки, односложно отвечает на вопросы, на некоторые вопросы не может ответить даже с помощью педагога, не может соотнести нравственные качества с поступками героев сказки.

2. Метод «Сюжетные картинки» (Л.Г. Матвеева).

Цель: применяется для изучения понимания детьми нравственных норм поведения и эмоциональной реакции, на тот или иной поступок.

Материал: набор из 8-10 карточек с изображением нравственного поступка (можно взять иллюстрации из сказок), протокол в виде таблицы, в таблицу проставляются баллы каждому ребенку, баллы проставляются по трем показателям: правильно разложил картинки, дал объяснение своему выбору, выраженная эмоциональная реакция.

Содержание: детям в индивидуальном порядке предлагаются пары картинок, на которых представлены сюжеты, иллюстрирующие следующие понятия: добрый-злой, трудолюбивый-ленивый, отзывчивый-равнодушный, аккуратный-неопрятный, защитник-драчун, щедрый-жадный, герой-трус, умелый-неумелый.

Алгоритм проведения такой, ребенок получает карточки с изображениями, далее педагог ставит задачу разложить картинки в две стопки, чтобы в одной стопке были изображения хороших поступков и качеств, а в другой – плохих. После этого воспитатель задает вопросы ребенку по каждой картинке: Правильно ли поступил мальчик? Почему, ты так думаешь? В зависимости от качества выполнения задания ребенок получает баллы, педагог фиксирует их в таблицу, по результатам среднего балла определяется уровневая характеристика.

Оценка понимания детьми нравственных норм поведения по результатам метода «Сюжетные картинки».

Балл	Характеристика действий
5-4	Ребенок правильно разложил рисунки, объяснил выбор, назвал нравственное качество и проявил эмоциональную реакцию с помощью мимики, жестов и так далее.
3-2	Ребенок правильно рассортировал картинки, обосновал свой выбор, но эмоции выражены очень слабо.
1-0	Ребенок распределил карточки верно, но дать обоснование классификации не смог, также отсутствуют эмоциональные проявления, связанные с сюжетом рисунков, малыш не в состоянии соотнести настроения людей на иллюстрациях с ситуацией.

3. Метод «Наблюдения за детьми в течение дня в разных видах деятельности и режимных моментах».

Цель: проанализировать поведение детей, проявление у них нравственных качеств к сверстникам в различных ситуациях.

Материал: составить таблицу нравственных качеств, которые наблюдаются.

Содержание: в течении дня наблюдать за детьми группы, какие качества они проявляют к взрослым, к сверстникам.

Оценка нравственных качеств детей по результатам «Наблюдения»

Балл	Характеристика действий
5-4	Ребенок всегда проявляет такие нравственные качества, как доброта, честность, трудолюбие, отзывчивость, ответственность. К любому взрослому, к сверстникам.
3-2	Ребенок не всегда проявляет такие нравственные качества, как доброта, честность, трудолюбие, отзывчивость, ответственность. Иногда приходится ему напоминать. Проявляет выборочно к

				часов			
1.	5.09.23		Бог – Творец мира, нашего общего дома.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение
2.	12.09.23		Храм – дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамени.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
3.	19.09.23		Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
4.	26.09.23		Церковь – дом Божий. Понятие об иконе.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
5.	3.10.23		Преподобный Сергей Радонежский.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
6.	10.10.23		Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание, игра
7.	17.10.23		Внутреннее устройство храма: иконостас, алтарь и светильники в храме.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
8.	24.10.23		«За большим погонишься – и малое потеряешь» (по «Сказке о рыбаке и рыбке»).	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, игра
9.	31.10.23		День Единения – день богатырской славы.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание, игра
10.	7.11.23		«Каков есть, такова и честь» (по сказке «Стойкий оловянный солдатик»). Работы в подарок осенним	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание

			именинникам.				
11.	14.11.23		Праздник архистратига Михаила и всех небесных сил. Ангел Хранитель.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
12.	21.11.23		Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение
13.	28.11.23		Забота и благодарность.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, дидактическая игра
14.	5.12.23		Скоро праздник Рождества Христова.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
15.	12.12.23		Праздник святителя Николая Чудотворца.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
16.	19.12.23		«В огне рождественских свечей».	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение
17.	26.12.23		«В огне рождественских свечей».	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение
18.	09.01.23		Преподобный Серафим Саровский – скорый помощник.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
19.	16.01.23		Праздник Крещения Господня.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, игра
20.	23.01.23		«Зимняя птица – розовый снегирь».	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
21.	30.01.23		«Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»).	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
22.	06.02.23		Праздник Сретения Господня.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
23.	13.02.23		Выполнение основных правил	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение

			христианской жизни – доброе дело и милосердие (по сказке «Цветик-семицветик»)				, игра
24.	20.02.23		Семейное занятие на Масленицу. («Сказка о петушке»).	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
25.	27.02.23		Начался Великий пост. Чин прощения обид.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
26.	05.03.23		«За добро добром платят» (по сказке «Сивка-бурка»).	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, игра
27.	12.03.23		«Подснежника глянул глазок голубой».	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
28.	19.03.23		Птицы возвращаются на родину из теплых краев.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, игра
29.	26.03.23		Пасхальные радости: цыпленок в пасхальном яичке.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
30.	02.04.23		Пасхальные радости: цыпленок в пасхальном яичке.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
31.	09.04.23		Что такое «добро» и «зло».	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	
32.	16.04.23		День Победы – день Георгия Победоносца.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
33.	23.04.23		«Долг платежом красен» (по сказке «Царевна-Несмеяна»). Работы в подарок весенним именинникам.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, игра

34.	07.05.23		Неделя жен мироносиц – неделя почитания женщин.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение
35.	14.05.23		День славянской письменности и культуры.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, игра
36.	21.05.23		Праздник Пресвятой Троицы.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, игра
				Итого 36			

2-й год обучения. Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	7.09.23		Бог – Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение
2.	14.09.23		Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
3.	21.09.23		Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
4.	28.09.23		Храм – дом Божий. О детской молитве.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
5.	5.10.23		Преподобный Сергей Радонежский – дивный игумен земли Русской.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
6.	12.10.23		Празднование Покрова Пресвятой Богородицы.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание, игра
7.	19.10.23		Священник. Первые понятия о церковной службе.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
8.	26.10.23		Храм – дом	1	Комбинированное	ДОО,	Беседа,

			Божий: священнодейств ия и таинства.		ванное	каб.№2	наблюдение , игра
9.	2.11.23		Казанская икона Божией Матери. День народного единства.	1	Комбиниро ванное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение , творческое задание, игра
10.	9.11.23		«Придет беда – не купишь ума» (по сказке «Гуси-лебеди»). Работы в подарок осенним именинникам.	1	Комбиниро ванное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
11.	16.11.23		Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил бесплотных. (Рассказ о мальчике, ангеле и цветке).	1	Комбиниро ванное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение , творческое задание
12.	23.11.23		«Смекалка – второе счастье» (по сказке «Каша из топора»).	1	Комбиниро ванное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение
13.	30.11.23		Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.	1	Комбиниро ванное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение , дидактическ ая игра
14.	7.12.23		Скоро праздник Рождества Христового.	1	Комбиниро ванное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение , творческое задание
15.	14.12.23		Николай Чудотворец – жизнь и чудеса.	1	Комбиниро ванное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение , творческое задание
16.	21.12.23		Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.	1	Комбиниро ванное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение
17.	28.12.23		Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.	1	Комбиниро ванное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение
18.	11.01.23		Праздник Рождества Христового.	1	Комбиниро ванное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение , творческое задание

19.	18.01.23		Праздник преподобного Серафима Саровского. «Блаженно сердце способное миловать».	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, игра
20.	25.01.23		«Крещение празднуем Господне».	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
21.	01.02.23		«Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»). Работы в подарок зимним именинникам.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
22.	08.02.23		Праздник Сретения Господня.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
23.	15.02.23		Русские богатыри – защитники Отечества.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, игра
24.	22.02.23		Прощеное воскресенье.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
25.	29.02.23		Начался Великий пост. («Лестница», которая ведет к «Цвету»).	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
26.	07.03.23		«Сам пропадай, а товарища выручай» (по сказке «Иван-царевич и серый волк»).	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, игра
27.	14.03.23		Иисус Христос и дети.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, творческое задание
28.	21.03.23		Праздник Входа Господня в Иерусалим. «В воскресенье Вербное...».	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение, игра
29.	28.03.23		Подготовка к	2	Комбинированное	ДОО,	Беседа,

			празднованию Пасхи.		ванное	каб.№2	наблюдение , творческое задание
30.	04.04.23		Подготовка к празднованию Пасхи.	2	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение , творческое задание
31.	11.04.23		Празднование Светлого Воскресения Христова.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	
32.	18.04.23		Неделя жен-мироносиц. «Какие женщины у христиан».	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение , творческое задание
33.	25.04.23		«Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»). Работы в подарок весенним именинникам.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение , игра
34.	02.05.23		«Воин чудесный на белом коне». Святой Георгий Победоносец.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение
35.	16.05.23		Ко Дню славянской письменности и культуры и празднику окончания детского сада.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение , игра
36.	23.05.23		Праздник Пресвятой Троицы.	1	Комбинированное	ДОО, каб.№2	Беседа, наблюдение , игра
				Итого 36			

Приложение 3

Примеры чистоговорок по темам:

«РАННЯЯ ОСЕНЬ. УБОРКА ХЛЕБА»

АЯ – АЯ – АЯ – осень

АДЫ – АДЫ – АДЫ - осени мы рады

ША – ША – ША - наша осень хороша

АТА – АТА – АТА - осень дарами богата

ЖАЙ – ЖАЙ – ЖАЙ - в огородах урожай
 ЖАЙ – ЖАЙ – ЖАЙ - будет хлеба урожай
 ЖИ – ЖИ – ЖИ – вот колосья ржи
 РУ – РУ – РУ - я колосья собираю
 ОП – ОП – ОП – вот пшеницы снопы
 ПЫ – ПЫ – ПЫ – завязали мы снопы
 ПЫ – ПЫ – ПЫ – огромные снопы
 КА – КА – КА - белая мука
 ОБЫ – ОБЫ – ОБЫ – потрудились хлеборобы
 ЯХ – ЯХ – ЯХ - много хлеба на полях
 ИЦУ – ИЦУ – ИЦУ – убирают всю пшеницу
 ХА – ХА – ХА – землю вспашет нам соха
 НЕРЫ – НЕРЫ – НЕРЫ – устали комбайнеры
 РИСТ – РИСТ – РИСТ – в поле тракторист
 АТЬ – АТЬ – АТЬ – поле будет отдыхать
 АХ – АХ – АХ – комбайны на полях

«САД. ФРУКТЫ. ЯГОДЫ»

ДУ – ДУ – ДУ - мы работаем в саду
 ДЫ – ДЫ – ДЫ – фруктовые сады
 УКТЫ – УКТЫ – УКТЫ - поспевают фрукты
 АЙ – АЙ – АЙ – яблок вкусных урожай
 АД – АД – АД - вот фруктовый сад
 ОВНИК – ОВНИК – ОВНИК – там работает садовник
 ЕМ – ЕМ – ЕМ - деревце польем
 ТИ – ТИ – ТИ - будет яблонька расти
 УШИ – УШИ – УШИ - поспевают груши
 УШ – УШ – УШ – мы собрали много груш
 ИШНЯ – ИШНЯ – ИШНЯ – поспекает вишня
 УСТ – УСТ – УСТ - облепихи куст
 ТЫ – ТЫ – ТЫ – со смородиной кусты
 АДУ – АДУ – АДУ мы рады винограду
 АДА – АДА – АДА – гроздь винограда
 ИВУ – ИВУ – ИВУ - собираем сливу
 ОСЫ – ОСЫ – ОСЫ – спели абрикосы
 ОК – ОК – ОК – из фруктов выжмут сок
 РЕНЬЕ – РЕНЬЕ – РЕНЬЕ – фруктовое варенье
 ИНЫ – ИНЫ – ИНЫ – во фруктах витамины
 ОВЬЯ – ОВЬЯ – ОВЬЯ - фрукты для здоровья

«ОГОРОД. ОВОЩИ»

ОЙ – ОЙ – ОЙ - огород у нас большой
 АЙ – АЙ – АЙ - собираем урожай
 РОД – РОД – РОД - мы вскопаем огород
 АДКИ – АДКИ – АДКИ - поливаем грядки
 УК – УК – УК - собираем лук
 ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ - созревают огурцы
 ОРЫ – ОРЫ – ОРЫ - большие помидоры
 ЧОК – ЧОК – ЧОК – полосатый кабачок
 ОВКА – ОВКА – ОВКА - сочная морковка

ЧОК – ЧОК – ЧОК - горький чесночок
 РЕЦ – РЕЦ – РЕЦ - зеленый огурец
 АН – АН – АН - спелый баклажан
 СОН – СОН – СОН – вкусный патиссон
 АМ – АМ – АМ - свеклу варят нам
 ЛЕЗНЫ – ЛЕЗНЫ – ЛЕЗНЫ – овощи полезны
 АТ – АТ – АТ - из овощей салат
 ОШКИ – ОШКИ – ОШКИ – клубеньки картошки
 ОШКА – ОШКА – ОШКА – растет в земле картошка
 ОШКУ - ОШКУ – ОШКУ – накопаем мы картошку
 ЩЕЙ – ЩЕЙ – ЩЕЙ – я нарежу овощей

«ЛЕС. КУСТАРНИКИ. ДЕРЕВЬЯ. ЛИСТЬЯ. ГРИБЫ. ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ. ОХРАНА ЖИЗНИ В ЛЕСУ»

СУ – СУ – СУ - погуляем мы в лесу
 СУ – СУ – СУ - воздух свеженький в лесу
 АТЬ – АТЬ – АТЬ – в лесу легко дышать
 АТЬ – АТЬ – АТЬ – в лесу мы будем отдыхать
 АТЬ – АТЬ – АТЬ - лес нам надо охранять
 РЕВЬЯ – РЕВЬЯ – РЕВЬЯ - высокие деревья
 ОЩА-ОЩА-ОЩА- березовая роща
 РЕЗА – РЕЗА – РЕЗА - белая береза
 ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ – много веток у березы
 ОЛ-ОЛ-ОЛ- у березы белый ствол
 ХА – ХА – ХА - ветвистая ольха
 ОЛКА – ОЛКА – ОЛКА - изогнутая елка
 СИНА – СИНА – СИНА - вот дрожит осина
 СИНА-СИНА-СИНА - дрожащая осина
 НА-НА-НА- высокая сосна
 СНА-СНА-СНА- пахучая сосна
 СНЫ – СНЫ – СНЫ – побеги у сосны
 НЫ – НЫ – НЫ – шишки у сосны
 БЫ – БЫ – БЫ – коренастые дубы
 ДЕЙ – ДЕЙ – ДЕЙ – на дубе много желудей
 ХА – ХА – ХА - тонкая ольха
 РЕНЬ – РЕНЬ – РЕНЬ – ароматная сирень
 УСТ – УСТ – УСТ – боярышника куст
 ИН – ИН – ИН – маленький жасмин
 СИНА – СИНА – СИНА - дрожащая осина
 СНА – СНА – СНА - пахучая сосна
 ОЛКА – ОЛКА – ОЛКА - колюченькая елка
 БЫ – БЫ – БЫ - коренастые дубы
 ЛЕНЫ – ЛЕНЫ- ЛЕНЫ – подрастают клены
 ИНА – ИНА- ИНА – тонкая рябина
 ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ – высоки все тополя
 ТВА – ТВА – ТВА - мягкая листва
 ПАДА – ПАДА – ПАДА – осень время листопада
 АТЬ – АТЬ – АТЬ - будем листья собирать
 АЗУ – АЗУ – АЗУ - лист поставим в вазу
 РЕЗЫ – РЕЗЫ – РЕЗЫ - этот лист с березы

АНА – АНА – АНА – листики каштана
 ШУ – ШУ – ШУ - листик с клена засушу
 ВЫ – ВЫ – ВЫ - все деревья без листвы
 ВЕР – ВЕР – ВЕР - из листиков ковер
 РА – РА – РА – на стволе кора
 ОРНИ – ОРНИ – ОРНИ – у деревьев корни
 ИКА – ИКА – ИКА - поспекает голубика
 ИНЫ – ИНЫ – ИНЫ - аромат малины
 ИКУ – ИКУ – ИКУ - ищем костянику
 ИКУ-ИКУ-ИКУ- собираем голубику
 ИКУ – ИКУ – ИКУ - собираем землянику
 ПЯТА – ПЯТА – ПЯТА - на пеньке опята
 ГИ – ГИ – ГИ – ты природу береги
 ВИК – ВИК – ВИК - вырос боровик
 ЛЯТА – ЛЯТА – ЛЯТА - мокрые маслята
 БЫ – БЫ – БЫ - белые грибы
 ОЙ – ОЙ – ОЙ - грибочек под сосной
 ОР – ОР – ОР - конопатый мухомор
 АНКА – АНКА – АНКА - бледная поганка
 ОР – ОР – ОР - ядовитый мухомор

«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ - улетають птицы
 ЛО – ЛО – ЛО - птицы любят тепло
 ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ – важные птенцы
 ЛЕТ – ЛЕТ – ЛЕТ - трудный перелет
 НЫ – НЫ – НЫ - улетають до весны
 ДО – ДО – ДО - опустевшее гнездо
 УШКИ – УШКИ – УШКИ - улетають все кукушки
 ВЬИ – ВЬИ – ВЬИ - улетають соловьи
 ВЬИ – ВЬИ – ВЬИ - поют соловьи
 АПЛЮ – АПЛЮ – АПЛЮ - не увидим цаплю
 АЯ – АЯ – АЯ - уток диких стая
 ВЕЛЬ – ВЕЛЬ – ВЕЛЬ - длинноногий журавель
 ЛИ – ЛИ – ЛИ – улетають журавли
 ЖИ – ЖИ – ЖИ - очень шустрые чижи
 ЖИ – ЖИ – ЖИ - чернохвостые стрижи
 ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - в гнездышке стрижата
 ДЕЙ – ДЕЙ – ДЕЙ - много лебедей
 ДЕЙ – ДЕЙ – ДЕЙ – стая белых лебедей
 УШКИ – УШКИ – УШКИ - улетели все кукушки
 ШАТА – ШАТА – ШАТА - улетели кукушата
 ШАТА – ШАТА – ШАТА - запищали кукушата
 РА – РА – РА - птицы ловят комара
 ДЫ – ДЫ – ДЫ – улетають все дрозды
 ДЫ – ДЫ – ДЫ – черные дрозды
 РИ – РИ – РИ – в небе огари
 РЕЙ – РЕЙ – РЕЙ – стая диких огарей
 ДОЙ – ДОЙ – ДОЙ – обыкновенный козодой
 РЯНКА – РЯНКА – РЯНКА – шумная зарянка

ОВКА – ОВКА – ОВКА – улетает мухоловка
 ОЕК – ОЕК – ОЕК – стая быстрых соек
 ТЕЛИ – ТЕЛИ – ТЕЛИ - птицы прилетели
 ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ - голосистые скворцы
 ЧАТА – ЧАТА – ЧАТА – голодные скворчата
 ЧИ – ЧИ – ЧИ - черные грачи
 ЧИХА – ЧИХА – ЧИХА – волнуется грачиха
 АЧ – АЧ – АЧ - по полю ходит грач
 ЧАТА – ЧАТА – ЧАТА – черные грачата
 ВЯ - ВЯ – ВЯ – грач нашел червя
 ДЕ – ДЕ – ДЕ - птенчики в гнезде
 КА – КА – КА – птенчик держит червяка

«ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ»

АД – АД – АД - наш любимый детский сад
 ДУ – ДУ – ДУ – поиграем мы в саду
 РА – РА – РА – нам готовят повара
 КЕ – КЕ – КЕ - повар в белом колпаке
 ЧИ – ЧИ – ЧИ – в садике врачи
 РА – РА – РА – медицинская сестра
 ТЕЙ – ТЕЙ – ТЕЙ – любят все детей
 ДУ – ДУ – ДУ – воспитатели в саду
 АЮ – АЮ – АЮ – на занятии играю
 АС – АС – АС – няня кормит нас

«ЗИМА»

МА - МА – МА - наступила вновь зима
 МА – МА – МА - снежная зима
 МА – МА – МА - морозная зима
 РА – РА – РА – снежная гора
 ТА – ТА – ТА – зимою красота
 ВО – ВО – ВО – снежное волшебство
 ДА – ДА – ДА - зимою холода
 ГУ – ГУ – ГУ - елочки в снегу
 ГУ – ГУ – ГУ – весь лес стоит в снегу
 ХИ – ХИ – ХИ – о зимушке стихи
 МЕ – МЕ – МЕ - много песен о зиме
 АЗКА – АЗКА – АЗКА – белая зимняя сказка
 ИМУ – ИМУ – ИМУ - очень ждали зиму
 МОЙ – МОЙ – МОЙ - покатаемся зимой
 ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ - зимние морозы
 ОБЫ – ОБЫ – ОБЫ - снежные сугробы
 ОЙ – ОЙ – ОЙ – очень холодно зимой
 ОЙ – ОЙ – ОЙ – птицам холодно зимой
 ОЙ – ОЙ – ОЙ - медведи спят зимой
 ТЕЛИ – ТЕЛИ – ТЕЛИ зимние метели
 ТЕЛЬ – ТЕЛЬ – ТЕЛЬ – снежная метель
 ВЫЕ – ВЫЕ – ВЫЕ – вихри снеговые

«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

ОКА – ОКА – ОКА - шумная сорока
 ОЙ – ОЙ – ОЙ - птицам холодно зимой
 ОНА – ОНА – ОНА - черная ворона
 ОНА – ОНА - ОНА – любопытная ворона
 ОНЫ – ОНЫ – ОНЫ – прилетели три вороны
 ОНА – ОНА – ОНА – каркает ворона
 ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ - пестрые синицы
 АЛКИ – АЛКИ – АЛКИ - крошки ищут галки
 АЛКИ – АЛКИ – АЛКИ – прилетели галки
 АЛОК – АЛОК – АЛОК – на поле много галок
 ББИ – ББИ – ББИ – расшумелись воробьи
 БЕЙ – БЕЙ – БЕЙ – шустрый воробей
 ОКА – ОКА – ОКА - корм нашла сорока
 ББИ – ББИ – ББИ - скачут воробьи
 ББИ – ББИ – ББИ – на ветке воробьи
 УБКА – УБКА – УБКА - сизая голубка
 БЕЙ – БЕЙ – БЕЙ – стая серых голубей
 РИ – РИ – РИ - прилетели снегири
 РЕЙ – РЕЙ – РЕЙ - очень много снегирей
 ТЕЛИ – ТЕЛИ – ТЕЛИ - прилетели свиристели
 ЮТ – ЮТ – ЮТ - птицы ягоды клюют
 ВА – ВА – ВА – глазастая сова
 ВЯТА – ВЯТА – ВЯТА – пушистые совы
 НЕ – НЕ – НЕ – дятел на сосне
 КА – КА – КА – дятел ищет червяка
 УШКИ – УШКИ – УШКИ – птицы у кормушки
 АТЬ – АТЬ – АТЬ – птицам надо помогать
 ИТЬ – ИТЬ – ИТЬ – птичек можем мы кормить
 КА – КА – КА - куры нашли червяка
 ОВ – ОВ – ОВ - много кур и петухов
 УХ – УХ – УХ - кукарекает петух

«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

АЕТ – АЕТ – АЕТ - скоро праздник наступает
 ОД – ОД – ОД - скоро праздник «Новый год»
 ОЛКУ – ОЛКУ – ОЛКУ - мы нарядим елку
 ША – ША – ША - наша елка хороша
 УШКИ – УШКИ – УШКИ - на елочке хлопушки
 РЫ – РЫ – РЫ - на елочке шары
 ОЗ – ОЗ – ОЗ - придет «Дедушка Мороз»
 АРКИ – АРКИ – АРКИ - принесет подарки
 ХИ – ХИ – ХИ - выучим стихи
 УШКИ – УШКИ – УШКИ - яркие хлопушки
 ФЕТЫ – ФЕТЫ – ФЕТЫ - сладкие конфеты
 АЕМ – АЕМ – АЕМ - мы стихи читаем
 ДА – ДА – ДА - на елочке звезда
 ТИТ – ТИТ – ТИТ - елочка блестит
 УЛЬКИ – УЛЬКИ – УЛЬКИ - тонкие сосульки
 ИНКИ – ИНКИ – ИНКИ – тонкие снежинки

«СЕМЬЯ»

АМА – АМА – АМА - у меня есть мама
 АПА – АПА – АПА – мой любимый папа
 УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ – добрая бабуля
 УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ - старенький дедуля
 ГИ – ГИ – ГИ - бабуля печет пироги
 УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул
 ЗЕТУ – ЗЕТУ – ЗЕТУ - дедуля читает газету
 РА – РА – РА - младшая сестра
 АТ – АТ – АТ - мой любимый брат
 АТ – АТ – АТ - у меня есть брат
 ВУ – ВУ – ВУ - сестренку позову
 РОЙ – РОЙ – РОЙ – поиграю я с сестрой
 ЗЬЯ – ЗЬЯ – ЗЬЯ – мы с братишкою друзья
 ЛА – ЛА – ЛА - тетушка пришла
 АЙ – АЙ – АЙ – дядюшка пьет чай
 ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - я люблю свою семью
 МЬЯ – МЬЯ – МЬЯ – моя дружная семья

«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. ПРОФЕССИИ ВОЕННЫХ»

АТ-АТ-АТ- профессия «солдат»
 ИН-ИН-ИН- профессия мужчин
 АТЫ-АТЫ-АТЫ - защищают нас солдаты
 ГИ-ГИ-ГИ- солдаты носят сапоги
 АТУ-АТУ-АТУ- напишем мы солдату
 МО-МО-МО- отправим в армию письмо
 ОТКА-ОТКА-ОТКА- у солдата есть пилотка
 АТ-АТ-АТ- солдат чистит автомат

«МАМИН ПРАЗДНИК»

АМА-АМА-АМА- моя нарядная мама
 АМЫ-АМЫ-АМЫ- праздник у мамы
 АРКИ-АРКИ-АРКИ- мамины подарки
 ТЫ-ТЫ-ТЫ- дарят женщинам цветы
 ОК-ОК-ОК- для мамочки цветок
 УЛЯ-УЛЯ-УЛЯ- любимая бабуля
 РЮ-РЮ-РЮ- цветок бабуле подарю
 АТЬ-АТЬ-АТЬ- женщин надо защищать
 УЛИ-УЛИ-УЛИ- праздник у бабули
 РУ-РУ-РУ- я порадуя сестру
 АРКИ-АРКИ-АРКИ-для девочек подарки

«ВЕСНА»

НА – НА – НА - наступила вновь весна
 НЕ – НЕ – НЕ - очень рады мы весне
 ОЙ – ОЙ – ОЙ - мы счастливы весной
 НЕ – НЕ – НЕ - много песен о весне
 ХИ – ХИ – ХИ - о весне стихи
 ЛО – ЛО – ЛО - на улице тепло
 НУ – НУ – НУ - очень ждали мы весну

КО – КО – КО - солнце светит высоко
 ЧЬИ – ЧЬИ – ЧЬИ - звонкие ручьи
 ГА – ГА – ГА - растаяли снега
 УЛЬКИ – УЛЬКИ – УЛЬКИ - растаяли сосульки
 ЧИ – ЧИ – ЧИ - солнца теплые лучи
 КА – КА – КА - в небе облака
 ДИ – ДИ – ДИ - весенние дожди
 ВА – ВА – ВА - зеленая трава
 ТЫ – ТЫ – ТЫ - появятся цветы
 УТ – УТ – УТ - цветочки зацветут
 АШКИ – АШКИ – АШКИ - белые ромашки
 АНЧИК – АНЧИК – АНЧИК - пушистый одуванчик
 ЛЕК – ЛЕК – ЛЕК - тонкий стебелек
 ОЛЬЧИК – ОЛЬЧИК – ОЛЬЧИК - синий колокольчик
 РЕЛ – РЕЛ – РЕЛ - мохнатенький прострел
 ИЦА – ИЦА – ИЦА - появилась медуница
 АЛКИ – АЛКИ – АЛКИ - нежные фиалки
 АЛКА – АЛКА – АЛКА - ароматная фиалка
 ИЦА – ИЦА – ИЦА - нежная кислица
 ИЦА – ИЦА – ИЦА - расцветает медуница
 ЛЕК – ЛЕК – ЛЕК - синий василек
 АТ – АТ – АТ - незабудки аромат
 СУ – СУ – СУ - ландыши в лесу
 КЕТ – КЕТ – КЕТ – ландышей лесных букет
 ПАНЫ – ПАНЫ – ПАНЫ – дикие тюльпаны
 НОК – НОК – НОК – хрупкий барвинок
 ОЙ – ОЙ- ОЙ – красивы все цветы весной
 АТ – АТ- АТ –цветочный аромат
 ТЫ – ТЫ – ТЫ – весенние цветы

Пример комплекса пальчиковой гимнастики:

Осенние листья.

Раз, два, три, четыре, пять – (Сжимают и разжимают кулачки.)

Будем листья собирать.

Листья берёзы, (Загибают на каждую сточку по одному пальцу.)

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём. (Сжимают и разжимают кулачки.)

Овощи.

Мы капусту рубим, (Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.)

Мы морковку трём, (Пальцы рук сжаты в кулак, движения кулаков к себе и от себя.)

Мы капусту солим, (Движения пальцев, имитирующие посыпание солью из щепоти.)

Мы капусту жмём. (Интенсивное сжатие пальцев рук в кулаки.)

Фрукты.

Будем мы варить компот (Левую ладошку держат «ковшиком», указательным

пальцем правой руки
 Фруктов нужно много. Вот. «размешивают»
 Будем яблоки крошить, (Загибают пальцы по одному, начиная с большого.)
 Грушу будем мы рубить.
 Отожмём лимонный сок,
 Слив положим и песок.
 Варим, варим мы компот, (Опять «варят» и «мешают».)
 Угостим честной народ.

Пальчики.
 Раз, два, три, четыре, пять, (Сжимают и разжимают кулачки.)
 Мы пошли в лесок гулять.
 Этот пальчик по дорожке, (Загибают пальчики, начиная с большого.)
 Этот пальчик по тропинке,
 Этот пальчик за грибами,
 Этот пальчик за малиной,
 Этот пальчик заблудился,
 Очень поздно возвратился.

Дерево.
 У дерева ствол, (Прижимают руки тыльной стороной друг к другу.)
 На стволе много веток,
 А листья на ветках (Пальцы растопырены и подняты вверх, шевелят пальцами.)
 Жёлтого цвета.

Ягоды.
 Раз, два, три, четыре, пять, (Пальчики обеих рук «здороваются».)
 В лес идём мы погулять (Обе руки «идут» указательным и средним пальцами по столу.)
 За черникой, за малиной, (Загибают пальчики, начиная с большого.)
 За брусникой, за калиной,
 Землянику мы найдём
 И братишке отнесём.

Лебедь.
 Пальчики – голова, (Ладонки повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены, большие пальцы – голова, остальные пальцы – крылья. Помахать ими.)
 Крылышки – ладошки.

Ёжик.
 Повстречал ежонка ёж: (Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук поочередно касаться кончиков указательных, средних, «Здравствуй, братец! Как живёшь?» безымянных пальцев и мизинцев.)

Зверьки.
 Сидит белка на тележке, (Хлопки ладошками и удары кулачками друг о друга.)
 Продает она орешки
 Лисичке-сестричке, (Загибают по одному пальчику, начиная с большого.)
 Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,
 Заиньке усатому,
 Кому в платок, (Ритмичные хлопки ладошками и удары кулачками.)
 Кому в зобок,
 Кому в лапочку.

Лошадки.

По дороге белой, гладкой (Гладят поверхность стола.)
 Скачут пальцы, как лошадки. (Пальчиками «скачут» по столу в ритме стихотворения.)
 Чок-чок-чок, чок-чок-чок,
 Скачет резвый табунок.

Снеговик.

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)
 Мы во двор пришли гулять. («Идут» по столу пальчиками.)
 Бабу снежную лепили, («Лепят» комочек двумя ладошками.)
 Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальчиками.)
 С горки мы потом катались, (Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)
 А ещё в снегу валялись. (Кладут ладони на стол то одно, то другой стороной.)
 Все в снегу домой пришли. (Отряхивают ладошки.)

Ёлочка.

Перед нами ёлочка: (Пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка ёлочки.)
 Шишечки, иголки, (Руки сжимают в кулачки, указательные пальчики выставлены.)
 Шарик, фонарик, («Шарик» из пальцев вверх, вниз.)
 Зайчики и свечки, («Ушки» из указательного и среднего пальцев.)
 Звёзды, человечки. (Ладони сложены, пальцы расправлены.)

Слон.

В зоопарке стоит слон. (Пальцы опустить вниз, потом средний поднять вперёд.)
 Уши, хобот, серый он.
 Головой своей кивает,
 Будто в гости приглашает.

Посуда.

Раз, два, три, четыре, (Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторяют.)
 Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой.)
 Чайник, чашку, ковшик, ложку (Загибают пальцы по одному, начиная с большого.)
 И большую поварёшку.
 Мы посуду перемыли, (Одна ладонь скользит по другой.)
 Только чашку мы разбили, (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)
 Ковшик тоже развалился,
 Нос у чайника отбился.
 Ложку мы чуть-чуть сломали – (Удары кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторяют.)
 Так мы маме помогали

Капелька.

Кап, кап, кап – звенит капель. (Ритмично, на каждый слог, стучат подушечками пальцев, начиная с Приближается апрель. большого, по столу.)

Верба.

Уж верба, вся пушистая, (Сжимают кулачки.)

Раскинулась кругом, (Резко разжимают кулачки.)

Опять весна душистая (Крутят руками.)

Повеяло крылом. (Машут кистями рук.)